

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ **ОГЭ**

Е. Н. КАЛАЧЁВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО
И ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

ОГЭ | 2021

ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ТРЕНАЖЁР



эффективный тренинг

диагностика знаний

Е. Н. Калачёва

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

ТРЕНАЖЁР

***Задания повышенного
и высокого уровня сложности
Подробный разбор заданий
Методика выполнения
Задания для подготовки к экзамену
Ответы***

***Издательство
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА
2021**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К17

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Калачёва Е. Н.

К17 ОГЭ 2021. Тематический тренажёр. Обществознание. Задания повышенного и высокого уровня сложности / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2021. — 78, [2] с. (Серия «ОГЭ. Тематический тренажёр»)

ISBN 978-5-377-16216-2

Тематический тренажёр по обществознанию ориентирован на подготовку учащихся 9 классов к успешной сдаче Основного государственного экзамена по обществознанию.

Пособие содержит разбор всех типов заданий повышенного и высокого уровня сложности, подробные рекомендации по выполнению каждого задания, ответы и критерии оценивания.

Книга предназначена преподавателям, родителям, репетиторам, а также учащимся 9 классов общеобразовательных организаций для самостоятельной подготовки к ОГЭ.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 4,80. Усл. печ. л. 10.
Тираж 6000 экз. Заказ №4061/20

ISBN 978-5-377-16216-2

© Калачёва Е. Н., 2021
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2021

Содержание

Предисловие.....	4
Задания с кратким ответом	5
Задания на установление соответствия между двумя рядами социальной информации	5
Задания на сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий	15
Задания с развернутым ответом	26
Задания, проверяющие умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых социально-гуманитарных наук	26
Задания на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	32
Задания к текстам, содержащим социальную информацию	45
Выполнение заданий к тексту	50

Предисловие

Основной государственный экзамен (в новой форме) по обществознанию состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности, типам и количеству заданий.

Предлагаемое пособие содержит задания повышенного и высокого уровня сложности, а также ответы и рекомендации по выполнению этих заданий.

В пособии представлены задания следующих типов:

- раскрыть смысл ключевых понятий базовых социально-гуманитарных наук и записать развернутый ответ (к одному любому понятию);
- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- проанализировать социологические данные, представленные в различных знаковых системах (диаграмма, таблица), и сформулировать выводы о сходстве и различии в позициях групп опрошенных (в виде развернутого ответа).

Задания к текстам, содержащим социальную информацию, — это задания повышенного и высокого уровня сложности. Они проверяют умения:

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять обществоведческие знания при решении познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- формулировать собственные суждения и аргументы и др.

Цель пособия — помочь выпускникам 9-х классов подготовиться к экзамену, познакомиться с новыми для них типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей подготовки и готовности к итоговой аттестации.

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в последние два-три года. Перечень учебников размещен на сайте Министерства просвещения Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

Желаем успеха!

Задания с кратким ответом

Задания на установление соответствия между двумя рядами социальной информации

1. Установите соответствие между характеристиками социального прогресса и его видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

- А) изменения носят плавный характер
Б) частичное усовершенствование в отдельных областях жизни общества
В) полное или комплексное изменение всех сторон жизни общества
Г) имеет скачкообразный характер

- 1) реформа
2) революция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

В каждом ряду (столбце) заданий на соотнесение дано три-четыре элемента (положения), которые и требуется «соотнести», то есть к каждому понятию подобрать определение или пример.

Советуем сначала ознакомиться с содержанием обоих рядов и определить известные вам элементы, а после этого подумать над оставшимися положениями (элементами). Ответ записывается цифрами под соответствующими буквами. Обращаем внимание на то, что на экзамене эти цифры еще нужно перенести в бланк ответов № 1: записать их справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Разберем задание 1.

Реформа — преобразование, вводимое законодательным путем. В частности, процесс преобразования государства, начинаемый властью по необходимости. Конечная цель любой реформы — укрепление и обновление государственных основ, что, однако, не всегда влечет за собой улучшение уровня жизни, сокращение государственных расходов и увеличение доходов.

Революция — поворот, переворот, превращение — радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием. Революцию как качественный скачок в развитии, как более быстрые и существенные изменения отличают от *эволюции* (где развитие происходит более медленно) и от реформы (в ходе которой производится изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ). Следовательно, относим к чертам реформы позиции А и Б, к чертам революции — В и Г. Ответ: 1122.

2. Установите соответствие между общественными отношениями и сферами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) работника и работодателя
- Б) избирателя и кандидата в депутаты
- В) лидера парламентской фракции и члена партии
- Г) покупателя и продавца

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Экономическая сфера включает производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ.

Экономическая сфера выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Здесь непосредственно воплощаются в жизнь экономическое сознание людей, их материальная заинтересованность в результатах своей производственной деятельности, а также их творческие способности. Здесь же реализуется деятельность институтов управления экономикой.

Политическая сфера — пространство политической деятельности классов, различных социальных групп, национальных общностей, политических партий и движений, разного рода общественных организаций. Их деятельность происходит в рамках сложившихся политических отношений и направлена на осуществление своих политических интересов.

Эти интересы касаются, прежде всего, политической власти, а также реализации политических прав и свобод. В интересах одних субъектов — упрочение существующей политической власти, других — ее устранение, третьи стремятся к тому, чтобы разделить политическую власть с иными субъектами. В итоге все желают в той или иной форме оказывать влияние на политические процессы в собственных интересах.

Для этого каждый из действующих в политической сфере субъектов, будь то класс, политическая партия или же отдельная личность, стремится расширить свои политические права и свободы. Это раздвигает границы их политической деятельности, создает большие возможности для реализации их политических интересов и воплощения их политической воли.

Учитывая все изложенное, относим к экономической сфере позиции А и Г, к политической — Б и В. Ответ: 1221.

3. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Рассуждая, как в предыдущем задании, относим к экономической сфере позиции А и Г, к политической — Б и В. Ответ: 2112.

4. Установите соответствие между общественными отношениями и сферами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) поставщика сырья и производителя товара
Б) избирателя и кандидата в депутаты
В) лидера парламентской фракции и члена партии
Г) покупателя и продавца

- 1) экономическая
2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Отношения поставщика сырья и производителя товара, а также продавца и покупателя можно отнести к отношениям в сфере экономической деятельности, поскольку они возникают по вопросу создания материальных благ или их обмена. А отношения избирателя и кандидата в депутаты, а также лидера парламентской фракции и члена политической партии касаются вопроса завоевания и удержания политической власти, то есть политической сферы общества.

Важно обратить внимание не только на правильность самого ответа, но и на его запись. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1221.

5. Установите соответствие между примерами и статьями государственного бюджета: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СТАТЬИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- А) прибыль от внешнеэкономической деятельности
Б) стипендии студентов
В) акцизы
Г) пособия по безработице

- 1) расходная часть
2) доходная часть

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Государственный бюджет пополняется налогами, в том числе косвенными в виде акцизов, и прибылью от деятельности государственных предприятий, в том числе от внешнеэкономической деятельности. Расходятся средства из госбюджета на социальные выплаты, в частности на стипендии студентам и пособия безработным. Таким образом, ответ будет выглядеть следующим образом: 2121.

6. Установите соответствие между профессиями и видами трудовой деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОФЕССИИ

ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) учитель

1) производительный труд

Б) строитель

2) непроизводительный труд

В) менеджер

Г) сталевар

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Производительным трудом считается всякий труд, в процессе которого реализуется цель производства, создаются осязаемые продукты или предметы, являющиеся товарами. *Непроизводительный труд* — труд, не создающий товары, но оказывающий услуги. Учитывая это, распределяем профессии по видам труда. К производительному можно отнести труд строителя и сталевара, а к непроизводительному — труд учителя и менеджера. Записываем ответ в таблицу: 2121.

7. Установите соответствие между примером и ступенью образования: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

А) техникум

1) среднее профессиональное

Б) спортивная школа

2) дополнительное

В) колледж

Г) курсы английского языка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В пункте 5 статьи 27 закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы): 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование».

Следовательно, позиции А и В можно отнести к среднему профессиональному, а позиции Б и Г — к дополнительному образованию. Ответ: 1212.

8. Установите соответствие между характеристиками этнических групп и понятиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОНЯТИЯ

- А) хронологически следует после племени
 Б) высший тип этноса
 В) языковая, территориальная, экономическая и культурная общность
 Г) связана с существованием развитого государства

- 1) нация
 2) народность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Работая над заданием, выбираем сначала черты народности. При этом важно помнить, что *народность* — это следующая за племенем по степени и времени формирования этническая группа. Время ее появления, как правило, совпадает с периодом становления государства. Таким образом, можно выделить черты, присущие народности. Это позиции А и В.

Высшей стадией развития этноса является нация, для которой характерно не только наличие общности происхождения от одного предка и единства культуры, языка и территории, но и общность политическая (наличие устойчивого, развитого государства), экономическая и развитая социальная структура. Таким образом, нации присущи черты, указанные на позициях Б и Г. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 2121.

9. Установите соответствие между характеристиками и типами социального деления общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ

- А) принадлежность к социальной группе не передается по наследству
 Б) принадлежность к социальной группе определяется в связи с правом собственности на средства производства
 В) принадлежность к социальной группе определяется по рождению
 Г) наличие общих ценностей и институтов

- 1) нация
 2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Нация — это совокупность индивидов, связанных сознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего. Ни один из указанных признаков (раса, язык или религия) не является существенной принадлежностью нации (у некоторых наций наблюдается разнообразие расовых отличий, языков и пр.). Национальное

сознание создается всей совокупностью биологических и социальных элементов. Для людей одной нации характерно наличие кровнородственных связей, то есть национальная принадлежность определяется рождением человека, а также общих духовных ценностей, традиций и обычаев. Таким образом, позиции В и Г относятся к понятию «нация». Оставшиеся позиции А и Б относятся к характеристике класса, так как принадлежность к классу определяется наличием/отсутствием права собственности на средства производства, а оно не обязательно передается по наследству. Остается правильно записать ответ в виде последовательности цифр: 2211.

10. Установите соответствие между проявлениями семейных функций и функциями семьи: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

ФУНКЦИИ

- А) совместное ведение домашнего хозяйства
Б) передача трудовых навыков детям
В) воспроизводство населения
Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи

- 1) экономическая
2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Предлагаем сначала выбрать из приведенного списка экономические функции семьи, то есть функции, связанные с созданием и потреблением материальных и духовных ценностей. Такими в данном списке являются совместное ведение домашнего хозяйства и материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи — то есть позиции А и Г. Передача трудовых навыков детям и воспроизводство населения относятся к социальным функциям семьи. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1221.

11. Установите соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ПРАВА

- А) регулирование общественных отношений
Б) установление юридической ответственности нарушителей права
В) защита интересов людей
Г) установление моделей поведения участников общественных отношений

- 1) регулятивная
2) охранительная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Нормы права выполняют функцию регулирования общественных отношений, устанавливая модели поведения их участников (регулятивная функция), и функцию охраны и защиты интересов людей, устанавливая юридическую ответственность нарушителям (охранительная

функция). В представленном списке выбираем сначала примеры регулятивной функции. К таким можно отнести регулирование общественных отношений — позиция А и установление моделей поведения участников общественных отношений — позиция Г.

Установление юридической ответственности нарушителей права — позиция Б — и защита интересов людей — позиция В — это примеры охранительной функции права. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1221.

12. Установите соответствие между видами правонарушений и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) систематические опоздания сотрудника на работу

1) трудовое право

2) гражданское право

Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке

В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком

Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Напомним, что *трудовое право* регулирует все отношения, возникающие между работодателем и работником по вопросам труда, а *гражданское право* — все имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями граждан. Таким образом, к сфере трудового права можно отнести позицию А — систематические опоздания сотрудника на работу — и позицию В — увольнение женщины с места работы. К гражданскому праву следует отнести пример Б — отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке — и пример Г — распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1212.

13. Установите соответствие между видами правонарушений и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) нарушение правил дорожного движения

1) уголовное право

Б) нарушение общественного порядка при проведении митинга

2) административное право

В) распространение наркотиков

Г) нападение на человека с целью ограбления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Вспомним, что *административное право* регулирует отношения, возникающие в сфере государственного управления: регламентирует порядок организации государственных органов, разъясняет обязанности и права этих органов и их служащих, обеспечивает соблюдение и охрану общественного порядка. А *уголовное право* объединяет правовые нормы и регулирует отношения, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривает наказание за их совершение. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя России от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности, а также на предотвращение преступлений.

Следовательно, нарушение правил дорожного движения и общественного порядка при проведении митинга нужно отнести к административному праву, а распространение наркотиков и нападение на человека с целью ограбления — к сфере уголовного права. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2211.

14. Установите соответствие между характерными признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) разнообразие мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

- 1) религия
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Для выполнения задания необходимо вспомнить характеристики областей культуры, упомянутых в нем.

Религия — сфера общественного сознания, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное; система верований и действий, с помощью которых решаются фундаментальные вопросы человеческой жизни; совокупность моральных принципов, регулирующих образ жизни и поведение людей, разделяющих данное верование; практика культовых верований и церемониальных действий, воссоздающих неразрывную связь небесного и земного; специфический тип общины, сообщества людей-единоверцев.

Следовательно, к области религии можно отнести веру в потусторонний мир и соблюдение определенного ритуала.

Искусство — художественное творчество в целом; сфера образно-выразительного отношения к окружающей действительности, способ эстетического выражения своего внутреннего состояния, высокая степень мастерства в любой сфере деятельности.

Поэтому такие черты, как разнообразие мнений и отражение личной позиции автора, следует отнести к сфере искусства.

Записываем ответ: 1212.

15. Установите соответствие между характеристиками и формами культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

А) включает объекты, созданные руками человека

1) нематериальная культура

Б) состоит из культурных артефактов

2) материальная культура

В) состоит из результатов деятельности человеческого разума

Г) объекты культуры существуют в сознании человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Материальная культура состоит из материальных объектов, созданных человеком, а также культурных артефактов. *Артефакт* — это предмет, изготовленный человеком, все, искусственно сделанное людьми. Позиции А и Б являются синонимичными, и их мы относим к характеристике материальной культуры.

Результаты деятельности человеческого разума и объекты культуры, существующие в сознании человека, — это объекты культуры, не выраженные материально, следовательно, их относим к характеристике нематериальной культуры.

Ответ: 2211.

16. Установите соответствие между функциями государства и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

ВИДЫ ФУНКЦИЙ

А) защита существующей экономической системы

1) внешние

Б) охрана общественного порядка

2) внутренние

В) обеспечение нормальных отношений с соседними государствами

Г) обеспечение неприкосновенности границ государства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

При выполнении задания следует четко разграничить функции государства на направленные вовне — взаимоотношения с другими государствами (внешние) и внутрь — защита и охрана существующего в государстве социально-экономического и правового порядка (внутренние сферы жизни государства). Из приведенных в задании функций защита существующей экономической системы и охрана общественного порядка — это внутренние функции государства; обеспечение нормальных отношений с соседними государствами и обеспечение неприкосновенности границ — внешние функции.

Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2211.

17. Установите соответствие между фактами политической жизни и видами демократии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) референдум о принятии проекта Конституции
- Б) участие в выборах в Госдуму
- В) выборы главы политической партии
- Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

- 1) прямая демократия
- 2) представительная демократия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Непосредственная (прямая) демократия — осуществление народом власти через формы непосредственного волеизъявления. По Конституции РФ (ст. 3) «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». Сочетание представительной и непосредственной демократии — высшее проявление полновластия народа. Непосредственная демократия обеспечивает наиболее полное участие граждан в управлении страной, дополняет постоянно действующую централизованную представительную систему. Характерные черты непосредственной демократии: это одна из форм участия граждан в осуществлении народовластия; право на участие в непосредственном волеизъявлении имеют лица на основе гражданства, проживания на определенной территории, членства в трудовом коллективе или иных объединениях граждан; прямое волеизъявление оформляется актами непосредственной демократии.

Представительная демократия — осуществление народом власти через выборных полномочных представителей или через систему народного представительства. Принято считать, что представительная демократия включает: формируемые (избираемые) непосредственно населением представительные органы государственной власти и органы местного самоуправления (в РФ к ним относятся Федеральное Собрание, представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов РФ, представительные органы местного самоуправления, главы муниципальных образований и др.); демократические институты, характеризующие взаимоотношения избирателей и избранных лиц и органов (работа депутата в избирательном округе, связи и контакты избранных лиц с соответствующими политическими объединениями и др.); разнообразные демократические формы внутриорганизационной деятельности представительных учреждений (проводимые публично и гласно сессии, заседания представительного органа власти и др.).

Итак, референдум и выборы главы партии относим к проявлениям прямой демократии; выборы в Госдуму и делегирование представителя от инициативной группы — к фактам представительной демократии. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1212.

**Задания на сравнение социальных объектов,
выявление их общих черт и различий**

1. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия понятий «общество» и «природа». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) в широком смысле это весь материальный мир
- 2) это естественные условия обитания человека
- 3) это окружающая человека среда
- 4) это совокупность всех людей

Черты сходства		Черты различия	

Выполняя задания такого типа, прежде всего необходимо уточнить основные черты упомянутых в нем понятий. В данном случае это понятия «общество» и «природа». Общество — это обособившаяся от природы часть материального мира. Природа — весь окружающий человека мир, природно-географическая среда обитания. В этих определениях есть сходные черты: и то и другое является окружающей человека средой и одновременно частью материального мира. Поэтому можно указать ответы 1 и 3 в колонке «Черты сходства».

Из двух оставшихся характеристик ответ 2 относится к понятию «природа», а ответ 4 — к понятию «общество». Следовательно, эти ответы могут быть отнесены в колонку «Черты различия». Готовый ответ будет выглядеть как последовательность цифр 1324 без пробелов и знаков препинания.

2. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия простых и сложных типов общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) отсутствие государственного аппарата
- 3) отсутствие социального расслоения
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

Черты сходства		Черты различия	

Вспомним характеристики простых и сложных типов общества.

Критерием выделения данных типов общества выступает число уровней управления и степень социального расслоения. В простых обществах нет руководителей и подчиненных, богатых и бедных. Таковы первобытные племена, кое-где сохранившиеся до сих пор. В сложных обществах существуют государственный аппарат, социальное расслоение людей, наука, техника. Появляются руководители и подчиненные, которые составляют противоположные классы — господствующий и не господствующий. Возникшее когда-то стихийно социальное неравенство закрепляется юридически, экономически, религиозно и политически. Появление и формирование сложных обществ связано с зарождением самого мощного института — государства. Сложные общества, как правило, многочисленны — от сотен тысяч до сотен миллионов человек. В простом малочисленном обществе все друг друга знали и находились в прямом родстве.

В сложных обществах личные, кровнородственные отношения заменяются безличными, неродственными, особенно в городах, где даже проживающие в одном доме, как правило, незнакомы друг с другом.

Можно сделать вывод, что позиции 2 и 3 относятся к характеристике простого общества, а позиции 1 и 4 — к характеристикам любого общества, то есть они являются чертами сходства любых типов общества. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр 1423.

3. В приведенном списке перечислены черты традиционного общества и индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного общества, а во вторую колонку — порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодежи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки

Черты традиционного общества		Черты индустриального общества	

Вспомним характеристики традиционного и индустриального типов общества.

Традиционные общества часто называют «ранними цивилизациями», противопоставляя их современному индустриальному обществу. Для такого общества характерны взаимоотношения с природой, построенные на идее слияния с нею. Основа экономической системы — общинно-государственные формы собственности при слабом развитии института частной собственности. Характерно господство натурального хозяйства и сельского хозяйства. Уровень социальной мобильности невысок, границы между социальными общностями (касты, сословия) устойчивы. Государство подчиняет себе общество, общество вне государства и его контроля не существует. Принцип автономии личности, свободной от государства и социальных общностей, отсутствует. Человек стремится быть включенным в существующую систему социальных общностей, чтобы «раствориться» в ней. Главные регуляторы общественной жизни — традиция, обычай, следование нормам жизни предшествующих поколений.

Индустриальное общество — это общество, для которого характерны развитая и сложная система разделения труда при высокой степени его специализации, массовое производство товаров, автоматизация производства и управления, широкое внедрение новшеств в производство и жизнь людей. Общество стремится властвовать над природой, подчиняя ее и извлекая из нее максимально возможное. Определяющий фактор развития индустриального общества — промышленность. Основа экономики — частная собственность. Право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое. Социальная мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны. Общество автономно от государства, складывается развитое гражданское общество. Автономия, свободы и права личности закреплены конституционно в качестве неотъемлемых и прирожденных. Отношения личности и общества строятся на началах взаимной ответственности. Важнейшими социальными ценностями признаны способность и готовность к изменениям, новациям.

Индустриальное общество предполагает возникновение нации-государства, организованного на основе общего языка и культуры, сокращение доли населения, занятого в сельском хозяйстве, урбанизацию, рост грамотности, расширение избирательных прав населения, применение достижений науки во всех сферах общественной жизни.

Учитывая характеристики традиционного и индустриального общества, выбираем позиции 1, 3 — для традиционного типа обществ и 2, 4 — для индустриального. Еще раз обращаем внимание на запись ответа — сначала заносим данные в таблицу, а на экзамене еще и выписываем в бланк ответов одной строкой, без знаков препинания и пробелов между символами. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1324.

4. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты различия аграрного общества и индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

Черты сходства		Черты различия	

Напомним, что в обществознании часто используются как синонимичные понятия «традиционное общество» и «аграрное общество». Поэтому при работе над заданием опираемся на комментарии к заданию 3 и выделяем черты традиционного (аграрного) типа общества — 2, черты индустриального — 3. Позиции 1 и 4 отражают черты, свойственные как аграрному, так и индустриальному типу общества. Следовательно, ответ: 1423.

5. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия моральных и религиозных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определенные верования

Черты сходства		Черты различия	

Из приведенного списка следует выбрать сначала черты сходства обоих видов социальных норм, а затем черты различия. И моральные, и религиозные нормы являются регуляторами поведения человека, возникли они в догосударственный период истории человечества. Следовательно, можно назвать две первые характеристики сходными чертами.

Религиозные нормы предназначены для регулирования поведения людей, разделяющих определенные верования, а моральные нормы выражают представления всего общества о правильном поведении. То есть характеристики 3 и 4 можно отнести к чертам различия данных видов социальных норм. Записываем ответ: 1234.

6. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты различия искусства и науки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем
- 2) не зависит от мнения конкретного человека

3) выражает точку зрения конкретного человека

4) является частью духовной жизни человека

Черты сходства		Черты различия	

Искусство — практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей. Искусство выражает эстетическое отношение к миру. Оно создает особую реальность — художественную, в которой эстетическое отражение мира, как правило, мало связано с утилитарными потребностями человека.

Жизнь людей отражается в искусстве во всем многообразии в форме художественных образов, которые, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений.

Наука — форма духовной деятельности людей, направленной на производство знаний о природе, обществе и о самом познании. Ее главная цель — постижение истины и открытие объективных законов.

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, связанный с созданием объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Основными особенностями научного познания являются следующие: объективность добываемого знания, рациональность, доказательность и системность, проверяемость, высокий уровень обобщения знаний, универсальность, использование специальных способов и методов познавательной деятельности. Ответ: 1423.

7. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия понятий «народная культура» и «массовая культура». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты различия	

Чтобы правильно выполнить задание, рассмотрим все характеристики, приведенные в нем. И для массовой, и для народной культуры характерны ориентация на широкий круг потребителей и возможность восприятия их произведений без специальной предварительной подготовки зрителя. Таким образом, позиции 2 и 3 могут быть названы как общие черты двух понятий. Народная культура возникла значительно раньше появления СМИ, а у произведений массовой культуры автор, как правило, известен. Соответственно, позиции 1 и 4 могут быть выделены в качестве черт различия двух типов культур. Записываем ответ без пробелов и знаков препинания: 2314.

8. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты различия корпоративного и партнерского предпринимательства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является товариществом, принадлежащим нескольким лицам

- 3) является хозяйственным обществом, объединением лиц и капиталов
- 4) главная цель деятельности — извлечение прибыли путем оказания услуг и продажи товаров

Черты сходства		Черты различия	

Напомним основные черты указанных типов предпринимательской деятельности. *Партнерский тип предпринимательства* — это товарищество, принадлежащее нескольким собственникам. *Товарищество (партнерство)* — объединение закрытого типа с ограниченным числом участников, осуществляющих совместную деятельность на основе долевой собственности и принимающих непосредственное участие в управлении. Для товарищества характерны: фиксированный состав участников; долевое участие в предприятии; личная неимущественная ответственность участников.

Корпорация — основанное на долевом участии в капитале хозяйственное общество, объединение лиц и капиталов для производства товаров и услуг. Существуют разные типы корпоративных объединений. Наиболее распространенным является акционерное общество, выпускающее ценные бумаги: акции и облигации. Держатели акций являются совладельцами и имеют право на участие в управлении, а держатели облигаций, получающие фиксированный доход, выступают в роли кредиторов и не принимают участия в управлении акционерным обществом. Главная отличительная особенность акционерного общества состоит в свободной циркуляции его ценных бумаг на открытом рынке. Юридически корпорация принадлежит акционерам, но они редко заняты в управлении ею. Чаще всего их управленческое воздействие ограничивается выборами руководящих органов корпорации и участием в определении стратегии хозяйственной деятельности. Потенциально держатели акций могут оказывать влияние путем смены руководства. Реальная власть сосредоточена в руках управляющих, повседневно осуществляющих руководство корпорацией.

Исходя из вышесказанного, сначала выделим общие черты двух форм предпринимательства. Участники обеих форм предпринимательства являются субъектами рыночных отношений, главная цель которых — получение прибыли за оказанные услуги и созданные товары, то есть черты сходства — 1 и 4.

Теперь выбираем черты различия. Партнерское предпринимательство — это товарищество, принадлежащее нескольким лицам, а корпоративное — хозяйственное общество. Записываем ответ в таблицу: 1423.

9. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия прямых и косвенных налогов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством
- 2) поступают в доходную часть бюджета
- 3) взимаются непосредственно с дохода и имущества
- 4) включены в стоимость товара или услуги

Черты сходства		Черты различия	

Сначала определяем общие черты налогов. Все налоги являются обязательными выплатами в адрес государства, а также они пополняют доходную часть государственного бюджета

страны. Таким образом, можно отметить позиции 1 и 2 как сходные черты всех налогов. Далее отмечаем разницу между прямыми — взимаются непосредственно с дохода и имущества — и косвенными — включены в стоимость товаров и услуг — налогами, то есть отмечаем позиции 3 и 4 как черты различия. Записываем получившуюся последовательность: 1234.

10. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия роли государства в рыночной и в командной экономике. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) создает правовую базу для развития экономики
- 2) обеспечивает сбор налогов
- 3) устанавливает цены на основные потребительские товары
- 4) определяет необходимое количество всех товаров и услуг в стране

Черты сходства		Черты различия	

Сначала выбираем черты, характерные для деятельности государства в любой экономической системе. В любой системе только государство может создать правовую базу для развития экономики, и только государство, используя силу своего авторитета и уполномоченные на то органы, может обеспечить сбор налогов; то есть сходные черты указаны под номерами 1 и 2.

В рыночной экономике количество необходимых обществу товаров и услуг, а также формирование цен на потребительские товары зависит от соотношения спроса и предложения, а государство устанавливает цены и определяет количество товаров только в командной экономике. Следовательно, черты 3 и 4 демонстрируют разницу между двумя типами экономики. Записываем ответ сначала в таблицу, а затем (на экзамене) в строку ответов: 1234.

11. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия понятий «этнос» и «класс». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) занимает определенное место в системе производства
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) характеризует достигаемый статус личности

Черты сходства		Черты различия	

Предлагаем сначала выбрать черты, общие для обоих понятий. И этнос, и класс являются понятиями, с помощью которых можно охарактеризовать положение человека в обществе, а также оба эти понятия применяются для обозначения крупных социальных групп. Таким образом, позиции 1 и 3 можно отнести к чертам сходства.

Принадлежность человека к определенному классу зависит от наличия или отсутствия у него права собственности на средства производства, то есть он является наемным работником или хозяином какого-либо производства. Позиция 2 относится только к понятию «класс».

Социальный статус личности может быть как врожденным, так и приобретенным, изменяемым на протяжении жизни. Принадлежность к определенному этносу определяется рождением человека и не может быть изменена. Принадлежность к определенному классу связана

с правом собственности и может изменяться в течение жизни человека. Значит, достигаемый статус личности может описывать только такое понятие из предложенных двух, как класс. Таким образом, к чертам различия можно отнести позиции 2 и 4. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

12. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия понятий «класс» и «страта». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) группа людей, объединенных по способу получения дохода
- 3) группа людей, объединенная по совокупности сходных черт
- 4) позволяет выстроить социальную иерархию конкретного общества

Черты сходства		Черты различия	

Сначала выбираем общие для обоих понятий черты. С помощью понятий «класс» и «страта» можно охарактеризовать положение человека в обществе и описать иерархию социальных групп конкретного общества. Следовательно, позиции 1 и 4 можно считать сходными для обоих понятий.

При помощи понятия *страта* мы можем описать положение человека в обществе с разных точек зрения, характеризуя его профессиональное, религиозное, этническое и прочие положения. Это очень широкое понятие, используя которое можно охарактеризовать социальную группу сразу по многим позициям. Для характеристики социального положения людей, имеющих сходный способ получения доходов, используется термин *класс*. В один класс объединяют людей, которые определенным способом участвуют в производстве и распределении материальных и духовных благ общества. Таким образом, позиции 2 и 3 можно отнести к чертам различия. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1423.

13. В приведенном списке даны черты сходства и черты различия понятий «страна» и «государство». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) территория с определенными границами
- 2) имеет определенный тип режима власти
- 3) наличие государственного суверенитета
- 4) имеет органы и структуру управления

Черты сходства		Черты различия	

Вспомним определения обоих понятий, о которых идет речь в задании. *Страна* — часть света или территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом. *Государство* — политическая организация данной страны, включающая определенный тип политического режима (монархия, республика), органы и структуры управления (правительство, парламент).

Остается выделить сходные черты двух понятий. В обоих определениях отмечено, что и для страны, и для государства характерно наличие своей территории и суверенитета — то есть господства на этой территории определенных органов власти. Таким образом, позиции 1 и 3 могут

быть записаны как черты сходства двух понятий. Остальные позиции — как черты различия: только для государства характерно наличие определенных органов управления и режима власти. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

14. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия абсолютной и ограниченной монархии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) монарх передает свою власть по наследству
- 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
- 3) власть монарха священна
- 4) это форма правления

Черты сходства		Черты различия	

Выбираем сначала черты, присущие обоим видам монархии. И тот и другой вид представляют собой форму правления, а передача власти в обоих типах монархии осуществляется по наследству. В список черт сходства заносим номера 1 и 4.

Оставшиеся две черты — необходимость считаться с мнением парламента характерна для ограниченной монархии, а священный характер власти монарха присущ только абсолютной монархии. Записываем позиции 2 и 3 в графу черт различия. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1423.

Добавим, что примером ограниченной, или конституционной, монархии является Великобритания.

В современной Великобритании королева считается главой государства, судебной системы, главнокомандующим вооруженными силами, светским главой государственной Англиканской церкви и др. Она вносит свою долю в политическую и общественную жизнь страны, выполняя обязанности, возложенные на нее законом, участвуя в разнообразных церемониях и представляя Великобританию по всему миру. Королева является конституционным монархом, то есть ее власть ограничена правилами и законами. Королева не принимает участия в законодательном процессе, но подписывает законы, принятые парламентом. Королева остается символом единства и стабильности Великобритании, а также многочисленных стран, входящих в Содружество, членами которого являются более 50 стран, ранее входивших в состав Британской империи.

15. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия понятий «форма правления» и «политический режим». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) зависит от формального источника власти в стране
- 2) является одной из характеристик формы государства
- 3) зависит от методов осуществления государственной власти
- 4) может видоизменяться с течением времени

Черты сходства		Черты различия	

Форма государственного правления характеризует организацию государственной власти, систему высших государственных органов. Форма правления показывает, как создаются выс-

шие органы власти в государстве; их структуру; какие принципы лежат в основе взаимодействия государственных органов; как строятся взаимоотношения между верховной властью и рядовыми гражданами страны, в какой мере обеспечены права и свободы граждан.

При этом необходимо отличать понятие «политический режим» от понятия «форма правления». Политический режим — это скорее социологическая характеристика государства, характеризующая взаимоотношения по поводу отчуждения и перехода власти в государстве, а форма правления описывает, как формируются органы государственной власти (с точки зрения процессуальных моментов) и как данные органы взаимодействуют друг с другом.

Политический режим — совокупность методов, приемов и форм осуществления политических отношений в обществе. Политический режим — это методы осуществления политической власти, мера участия граждан в управлении, отношение государственных институтов к правовым основам собственной деятельности, степень политической свободы в обществе, открытость или закрытость политических элит с точки зрения социальной мобильности, фактическое состояние правового статуса личности.

Политический режим — это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране; это сочетание партийной системы, способов голосования и принципов принятия решений, образующих конкретный политический порядок данной страны на определенный период.

Следовательно, позиции 2 и 4 характерны для обоих понятий, позиция 1 относится только к понятию «форма правления», а позиция 3 — только к понятию «политический режим». Ответ: 2413.

16. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты различия государства и правового государства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

Черты сходства		Черты различия	

Государство — это особая форма организации общества, действующая на ограниченной территории. Государство обладает средствами и методами применения власти внутри общества, устанавливает определенный порядок взаимоотношений между членами общества и вовлекает в свою деятельность все население на установленной территории. Порядок взаимоотношений между членами общества и властью определяется: конституцией, законами и другими правовыми документами государства, которые являются частью формального устройства государства; а также обычаями, сформировавшимися внутри общества независимо от государства, которые являются основанием для понимания законов государства и определяют неформализованный порядок применения и трактовки законов.

Основными целями современных развитых государств являются: сохранение нормальных взаимоотношений между членами общества, прежде всего обеспечение определенного уровня безопасности жизни и собственности людей, то есть безопасности их личной, научной, творческой и коммерческой деятельности; реализация и сохранение общих для членов общества ма-

териальных и духовных целей и ценностей, таких как свобода, мораль, справедливость, медицина, образование, дороги, экология. Одним из фундаментальных принципов, который может способствовать реализации заявленных целей, является демократия.

Термин «государство» обычно используется в правовом, политическом, а также социальном контекстах.

Правовое государство — демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, в котором созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека. Статья 1 Конституции Российской Федерации гласит: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство». В правовом государстве обеспечивается верховенство права и реализуются права и свободы человека; всеобщее равенство перед законом; принцип разделения властей; разрешение конфликтов через справедливый суд.

Для правового государства характерны: наличие развитого гражданского общества; действие антимонополистических механизмов, препятствующих сосредоточению властных полномочий в каком-либо одном звене или институте; правовая защищенность человека от произвольных решений и действий кого бы то ни было; возвышение суда как главного средства обеспечения верховенства закона; ограничение государственной власти.

В правовом государстве обеспечивается защита прав собственности. Современная концепция правового государства предусматривает также обеспечение прав меньшинства и невозможность диктатуры большинства.

Полное претворение в жизнь принципов правового государства является идеалом, к которому нужно стремиться. По мнению ученых, в настоящее время принципы правового государства в наибольшем объеме реализованы в большинстве европейских стран, а также в США, Канаде, Австралии, Японии и некоторых других.

Учитывая все изложенное, отметим, что позиции 1 и 4 характерны для правового государства, а позиции 2 и 3 — для любого государства. Записываем ответ: 2314.

17. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия запрещающих и управомочивающих норм права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) определяют правила поведения людей
- 2) ограничивают возможность совершения определенных поступков
- 3) предписывают гражданам совершать определенные поступки в определенных ситуациях
- 4) зафиксированы в нормативно-правовых документах

Черты сходства		Черты различия	

Выбираем сначала те черты, которые присущи всем видам правовых норм. Любая правовая норма определяет правила поведения человека, а также зафиксирована в нормативно-правовых документах. Таким образом, позиции 1 и 4 можно назвать в качестве черт сходства.

Управомочивающая норма предписывает гражданам определенное поведение и совершение определенных поступков в конкретной ситуации, а запрещающая ограничивает возможность совершения тех или иных поступков в конкретной правовой ситуации. Таким образом, позиции 2 и 3 могут быть названы в качестве черт различия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1423.

18. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия между юридическими и физическими лицами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) это только люди
- 2) участники правоотношений
- 3) несут ответственность за нарушение норм права
- 4) это организации и люди

Черты сходства		Черты различия	

Вспомним понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Физическое лицо — это человек, имеющий определенный комплекс прав и обязанностей. Юридическое лицо — это объединение людей — участников правоотношений. Юридическое лицо обладает определенными признаками: имеет наименование, обладает организационной структурой, имуществом на праве собственности, отвечает по своим обязательствам своим имуществом и может быть истцом и ответчиком в суде.

Выбираем из приведенного списка черты сходства физических и юридических лиц. И те и другие являются участниками правоотношений и несут ответственность за нарушение норм права. Позиции 2 и 3 записываем в колонку черт сходства. Физические лица — это только люди, а юридические — и люди, и организации. Позиции 1 и 4 можно отметить как черты различия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2314.

Задания, проверяющие умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых социально-гуманитарных наук

1. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; правовое государство; сословие; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: доход, собственность;

2) смысл термина, например: собственность — принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

2. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Страта; мораль; производство; религия; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: мораль, религия;

2) смысл термина, например: мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

3. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании рыночной экономики?

Конкуренция; государство; закон; предпринимательская деятельность; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: конкуренция, предпринимательская деятельность;

2) смысл термина, например: конкуренция — это борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

4. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Наука; доход; искусство; демократия; гражданское общество.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: наука, искусство;

2) смысл термина, например: искусство — форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств (звука, пластики тела, рисунка, слова, цвета, света, природного материала и т.д.).

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

5. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании командной экономики?

Государственное ценообразование; частная собственность; правовое государство; демократия; государственная собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: государственное ценообразование, государственная собственность;

2) смысл термина, например: государственное ценообразование — это установление цены товара уполномоченным государственным органом в соответствии с проводимой государственной политикой цен, состоянием государственного бюджета, экспортными и импортными возможностями страны.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

6. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании тоталитарного политического режима?

Идеологический плюрализм; однопартийность; альтернативные выборы; суверенитет; культ личности.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: однопартийность, культ личности;

2) смысл термина, например: культ личности — возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля).

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

7. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы жизни общества?

Собственность; доход; власть; сословие; каста.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: сословие, каста;

2) смысл термина, например: каста — группа людей, осознающая свою общность, заключающая браки только между собой, имеющая круг традиционных занятий, а также специфические обычаи, обряды, мифологию, расселенная чересполосно с другими такими же группами, но ограничивающая с ними общение и включенная в иерархическую систему, то есть занимающая определенное положение на шкале социального престижа.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

8. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании традиционного общества?

Промышленность; сельское хозяйство; община; натуральное хозяйство; индивидуализм.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: община, натуральное хозяйство;

2) смысл термина, например: община — это естественно сложившееся надсемейное объединение людей, связанных общими интересами, иногда общностью происхождения, эмоциональным или культурным единством и т.п.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

9. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании глобализированного общества?

Протекционизм; транснациональные корпорации; натуральное хозяйство; развитая сфера услуг; изоляционизм.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: транснациональные корпорации, развитая сфера услуг;

2) смысл термина, например: транснациональные корпорации — компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

10. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании правовой сферы общества?

Власть; правонарушение; политическая партия; демократия; меры пресечения.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: правонарушение, меры пресечения;

2) смысл термина, например: правонарушение — виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

11. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании искусства?

Объективность; образность; эмоциональность; доказательность; точность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: образность, эмоциональность;

2) смысл термина, например: образность — сложная и многозначная категория стилистики, имеющая различные интерпретации в связи с различными осмыслениями понятия и термина «образ». Необходимо иметь в виду, что термин «образ» имеет множество различных значений, особенно когда он сопровождается такими эпитетами, как поэтический, художественный, творческий, или употребляется в таких выражениях, как «мышление в образах».

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

12. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании науки как вида духовной деятельности?

Образность; объективность; рациональность; эмоциональность; субъективность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: объективность, рациональность;

2) смысл термина, например: объективность — это непредвзятость, беспристрастность в суждениях и оценках явлений окружающего мира.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

13. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании индустриального общества?

Натуральное хозяйство; предпринимательство; рыночная экономика; абсолютная монархия; традиционность мышления.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: предпринимательство, рыночная экономика;

2) смысл термина, например: предпринимательство — самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

14. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании норм права?

Общеобязательный характер; добровольность выполнения; государственное принуждение; опора на общественное мнение; политическая партия.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: общеобязательный характер, государственное принуждение;
- 2) смысл термина, например: общеобязательный характер права — правовые нормы обязательны для исполнения любыми лицами и организациями, вне зависимости от того, нравятся они им или нет.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

15. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании банковской системы?

Кредит; производство; депозит; издержки производителя; рыночная экономика.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: кредит, депозит;
- 2) смысл термина, например: кредит — это ссуда, предоставленная кредитором (в том числе банком) заемщику с условием возвращения и под определенные проценты.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

16. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании уголовного судебного процесса?

Истец; обвинитель; ответчик; правоспособность; присяжный заседатель.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: обвинитель, присяжный заседатель;
- 2) смысл термина, например: присяжные заседатели — это граждане, которые участвуют в судебном заседании в качестве непрофессиональных судей, принимают решение о виновности или невиновности подсудимого и выносят свой вердикт.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

17. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

Нация; цена; стоимость, образы; идеи; социализация.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: образы, идеи;
- 2) смысл термина, например: идея — мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

18. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Народность; доход; правовое государство; демократия; класс.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: народность, класс;

2) смысл термина, например: народность — исторически сложившаяся этническая общность, для которой характерно единство языка, территории, обычаев и культуры.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

19. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Государство; доход; социализация; гражданское общество; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: государство, гражданское общество;

2) смысл термина, например: государство — это особая организация власти в обществе, обеспечивающая его единство и целостность, гарантирующая права и свободы граждан.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

20. Какие два из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании командной экономики?

Свобода предпринимательства; государственный план; частная собственность; государственное ценообразование; инфляция.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) термины: государственный план, государственное ценообразование;

2) смысл термина, например: государственное ценообразование — установление цены товара уполномоченным государственным органом в соответствии с проводимой государственной политикой цен, состоянием государственного бюджета, экспортными и импортными возможностями страны. Государство устанавливает цены на продукцию, законодательно отнесенную к разряду регулируемой государством.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

**Задания на поиск социальной информации,
представленной в различных знаковых системах
(таблица, диаграмма)**

1. В стране Z в 2013 и 2017 гг. были проведены опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «Какая форма правления, на Ваш взгляд, в наибольшей степени подходит для государства?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2013 г.	2017 г.
Монархия, при которой верховная власть передается по наследству	11	8
Республика, при которой руководитель государства избирается голосованием на выборах	82	88
Затрудняюсь ответить	7	4

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большинство опрошенных во все годы считали республику более подходящей формой правления (так как каждый гражданин в республике может принять участие в формировании и осуществлении деятельности органов власти);
- б) о различии, например: в 2017 г. стало меньше граждан, считающих монархию подходящей формой правления (так как монархическая форма правления плохо согласуется с господствующими в современном мире идеями народного суверенитета и равноправия людей).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

2. В стране Z в 2006, 2009 и 2014 гг. были проведены опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос о пользе/вреде от предстоящего выведения игорных заведений в отдельные зоны: «В целом, на Ваш взгляд, выведение игорных заведений за пределы городов и поселков в четыре специально созданные зоны принесло больше пользы или вреда?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2006 г.	2009 г.	2014 г.
Больше пользы	65	70	73
Больше вреда	18	14	11
Затрудняюсь ответить	16	17	16

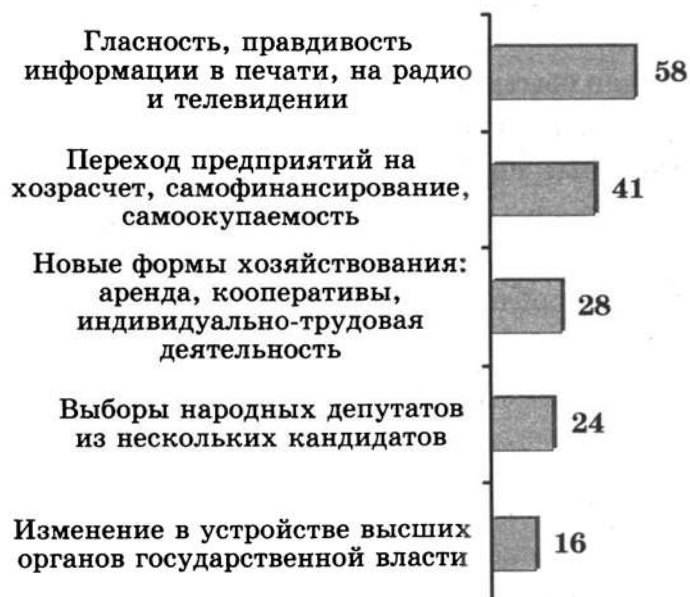
Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: во все годы граждане отмечали пользу от выведения игорных заведений за пределы городов (так как игорные заведения в городах могут создавать дополнительные очаги криминализации);
- б) о различии, например: в 2014 г. меньшее количество граждан отмечали вероятный вред от выведения игорных заведений за город (так как к этому времени мог сократиться интерес к игорным заведениям в связи с развитием сети электронных игр).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

3. В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие изменения в нашей жизни Вы считаете проявлением перестройки?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: граждане чаще называли достижениями перестройки гласность и переход предприятий на хозрасчет (так как практически каждый житель страны ощутил непосредственные последствия этих изменений в своей жизни);
- б) о различии, например: позиции граждан разделились: часть из них отметили политические изменения как главные, часть — экономические (так как перестройка затрагивала все сферы общественной жизни и имела весьма неоднозначные последствия).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

4. В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В какой мере Вас тревожит состояние окружающей среды в Вашем населенном пункте и его ближайших окрестностях?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Март 1989 г.	Сент. 1990 г.	Май 2011 г.	Авг. 2012 г.	Май 2013 г.	Июнь 2014 г.	Май 2015 г.	Май 2016 г.	Май 2017 г.
Очень сильно тревожит	53	58	24	25	21	14	14	17	17
Скорее тревожит	27	34	49	49	52	50	47	49	46
Скорее не тревожит	8	4	13	14	11	15	17	17	26
Совершенно не тревожит	7	1	12	10	11	18	19	15	8
Затруднились ответить	4	3	2	2	5	3	3	2	3

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: в течение всех лет изучения общественного мнения преобладали позиции граждан, которые сильно обеспокоены состоянием окружающей среды (так как жизнь и здоровье каждого человека связаны с состоянием окружающей среды);
- б) о различии, например: определенное количество граждан совершенно не обеспокоены состоянием окружающей среды (так как не все жители государства владеют достаточной и достоверной информацией об экологической ситуации в стране).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

5. В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие из нижеперечисленных мер миграционной политики правительства страны Z Вы поддерживаете, а какие — нет?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Меры миграционной политики	Поддерживаю	Не поддерживаю	Затрудняюсь ответить
Переселение в Россию русскоязычных граждан из стран бывшего СССР	78	12	10
Привлечение в Россию квалифицированных работников из других стран	75	17	8
Противодействие нелегальной миграции	48	47	5
Привлечение в Россию неквалифицированных работников из других стран	9	85	6

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: граждане активно поддерживают переселение в Россию русскоязычных граждан из стран бывшего СССР (так как они видят в этом переселении способ воссоединения семей или друзей, оказавшихся после распада СССР в разных государствах);
- б) о различии, например: граждане выступают против привлечения в Россию квалифицированных работников из других стран (так как боятся усиления конкуренции на рынке труда).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

6. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где Вы живете?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% от числа опрошенных
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: примерно треть опрошенных считают экологическую обстановку в своем городе хорошей (вероятно, эти граждане живут в экологически благополучных районах страны);
- б) о различии, например: примерно одинаковые группы опрошенных оценили экологическую обстановку в своем городе как очень плохую и как скорее хорошую (что может быть объяснено крайне разным состоянием экологии в разных частях государства).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

7. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы считаете, свободны современные средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

Варианты ответа	% от числа опрошенных
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большая доля опрошенных едино во мнении о контроле государства над СМИ (так как во многих странах государство выполняет роль контролера всех сфер деятельности общества, в том числе и СМИ);
- б) о различии, например: примерно одинаковое количество опрошенных выбрали диаметрально разные ответы: считая СМИ и полностью свободными и находящимися под контролем государства (так как вопрос о степени контроля государства над СМИ предполагает высказывание личной позиции, а она может быть субъективна).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

8. В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.

Варианты ответа	% от числа опрошенных	
	2002 г.	2012 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: граждане во время обоих опросов отметили свое положение как хорошее и очень хорошее (так как положение этих граждан за десять лет не ухудшилось);
- б) о различии, например: мнения граждан во время обоих опросов разделились (так как в обществе существует материальное неравенство и положение разных социальных групп может быть весьма различным).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

9. В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Профессии	Престижные профессии	Доходные профессии
Юрист, нотариус, судья	29	20
Директор, менеджер	17	13
Врач, фармацевт	16	7
Банкир, служащий банка	16	24
Экономист	16	11
Бизнесмен, предприниматель	9	21
Министр, депутат	8	12
Программист	7	4

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: престижными профессиями считают профессии врача, фармацевта, банкира, служащего банка и экономиста (так как эти профессии востребованы в современном обществе и дают возможность заниматься нефизическим трудом);
- б) о различии, например: граждане, считающие эти профессии престижными, не считают их максимально доходными (так как оплата труда людей этих профессий может существенно различаться).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

10. В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас выгоднее и безопаснее хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

Варианты ответа	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: во всех опросах граждане высказали доверие к евро (так как эта валюта довольно стабильна в течение нескольких лет подряд);
- б) о различии, например: мнения граждан разделились между доверием к евро и к национальной валюте (так как граждане, выезжающие за рубеж, пользуются евро,

а граждане, не покидающие свою страну, предпочитают хранить деньги в национальной валюте).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

11. В 2000, 2007 и 2010 гг. в нашей стране Левада-Центром проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?» Полученные сравнительные данные (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Это имеет существенное значение	58	59	62
Имеет некоторое значение	23	26	24
Не имеет существенного значения	11	10	8
Не имеет никакого значения	6	3	2
Затрудняюсь ответить	2	4	3

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: участники всех опросов сочли существенно важным наличие хорошего школьного образования (так как каждый человек в современном обществе должен владеть необходимыми для благополучного трудоустройства знаниями);
- б) о различии, например: участники опросов не всегда считают наличие школьного образования важным для успешной карьеры (так как в современном обществе можно получить образование и не посещая школу, существуют возможности для самообразования).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

12. В стране Z социологи опросили 20-летних жителей. Им задали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Через 20 лет тем же опрошенным было предложено снова ответить на этот вопрос. Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Факторы, влияющие на формирование личности	20-летние	40-летние
Наследственность	15	15
Семья, родственники	25	30
Друзья	25	15
Школа	20	25
Средства массовой информации	15	15

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: граждане обеих возрастных групп в равной мере считают, что на формирование личности человека влияет в первую очередь наследственность (так как каждый человек может видеть сходство своего поведения или внешности со своими родственниками);
- б) о различии, например: 40-летние граждане в большей мере, чем 20-летние граждане, считают, что на формирование человека влияют родственники и семья (так как у 20-летних еще может не быть своей собственной семьи, а из-под влияния родительской семьи они уже могли освободиться).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

13. В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рыночной. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на Вашем уровне жизни?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



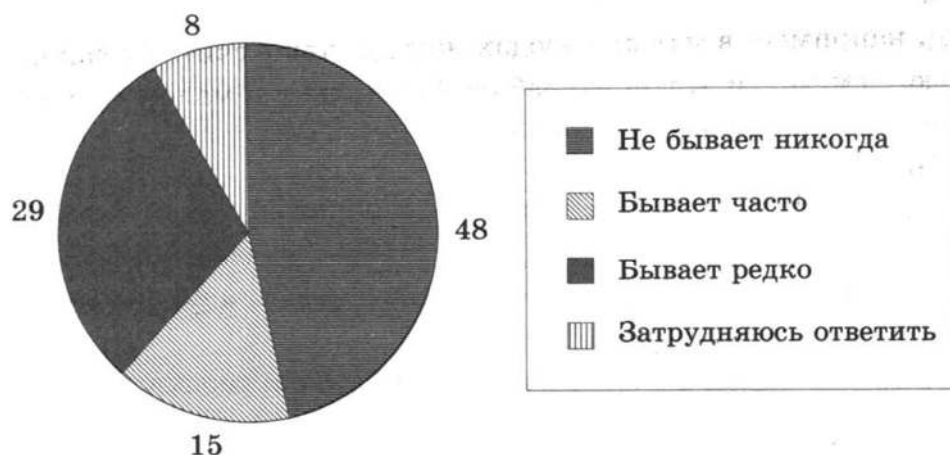
Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: примерно одинаковое количество опрошенных граждан считают, что экономические реформы или ухудшили их уровень жизни или ничего не изменили (так как в связи с переходом к рынку достаточно большое количество людей не сумели вписаться в новые условия жизни и найти себе работу или прибыльное занятие);
- б) о различии, например: только небольшая группа опрошенных отметила улучшение своего уровня жизни в результате реформ (так как стать успешными в условиях рыночной конкуренции удается далеко не всем).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

14. В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



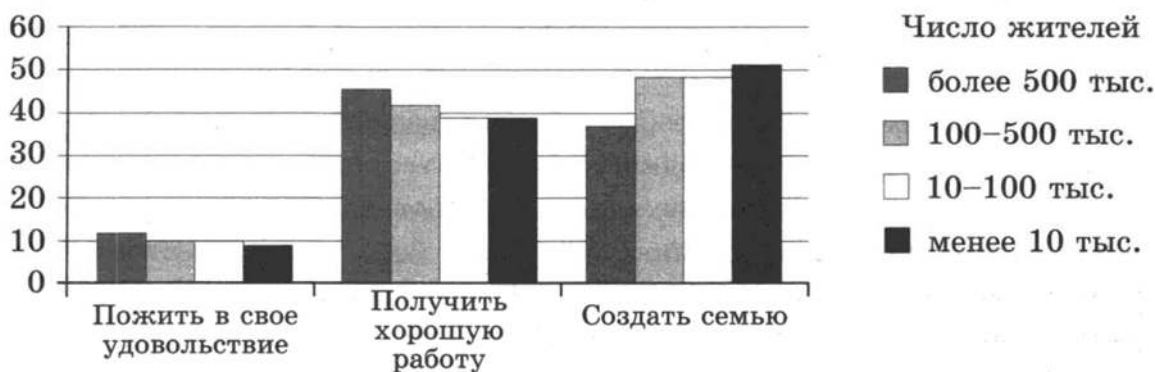
Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большинство опрошенных граждан или никогда не ссылаются на научные факты или крайне редко (так как для такой отсылки необходимо довольно свободно владеть информацией о научных фактах, что характерно для далеко не каждого человека);
- б) о различии, например: только малая часть опрошенных часто использует мнения ученых в своем общении с родными и знакомыми (вероятно, они относятся к категории людей, чья профессиональная деятельность связана с наукой).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

15. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населенных пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



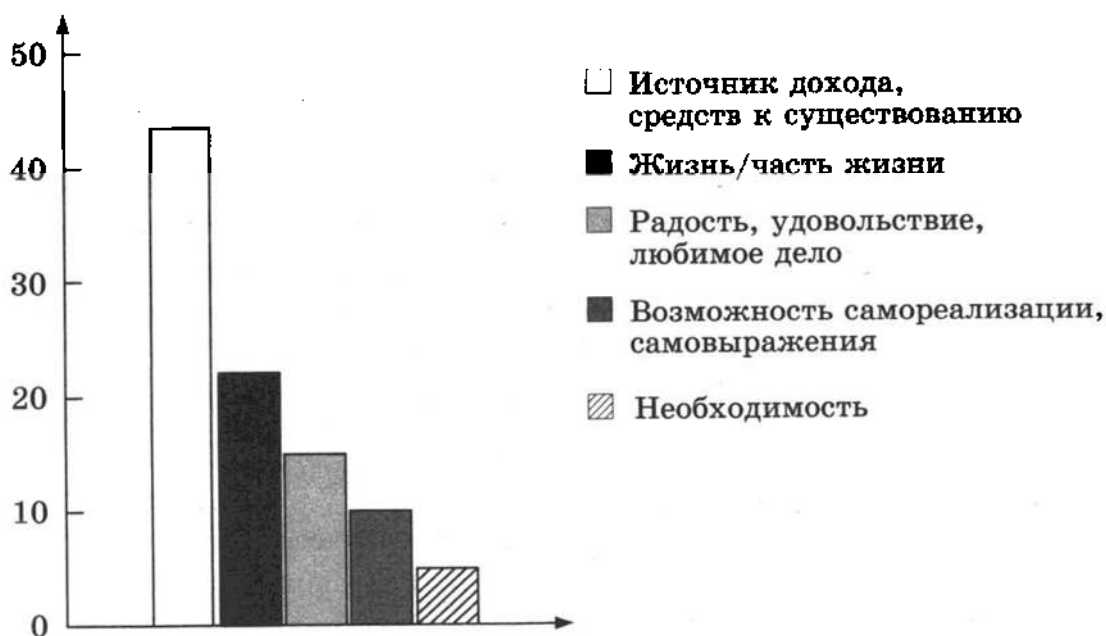
Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: жители и крупных городов, и городов со средним количеством населения считают, что в молодости важнее получить хорошую работу (поскольку вопрос трудоустройства очень важен для человека в современном обществе, в каком бы городе он ни жил);
- б) о различии, например: в малых городах жители чаще считают важным создать в молодости семью, чем найти хорошую работу (поскольку в малом городе традиционные семейные ценности более развиты, чем в мегаполисах).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

16. В ходе одного из социологических опросов был задан вопрос: «Чем является для Вас работа?» Наиболее значимые ответы представлены в приведенной ниже диаграмме (в % от числа опрошенных).



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большинство опрошенных едины в оценке значения работы как основного источника к существованию (поскольку большинство людей работают за зарплату и таким образом получают возможность прокормить себя и свою семью);
- б) о различии, например: менее четверти всех принявших участие в опросе граждан отметили, что работа приносит радость и удовольствие (поскольку редко кому удается устроиться на работу, которая будет полностью удовлетворять не только материальные запросы работника).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

17. В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи Вы посещаете чаще всего?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большинство опрошенных предпочитают историко-краеведческие и этнографические музеи (так как многие хотят знать об истории своего края и тех мест, где они живут);
- б) о различии, например: мнения граждан о природных, тематических и домах-музеях известных людей разделились (так как тематика этих музеев ориентирована на посетителей с конкретными интересами и предпочтениями).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

18. В 2000, 2005 и 2009 гг. в стране Z проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «От чего в большей степени зависит благополучие человека?» Полученные сравнительные данные (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2000 г.	2005 г.	2009 г.
От самого человека	37	37	37
От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59
Затрудняюсь ответить	7	5	4

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: примерно треть участников всех опросов считают, что благополучие человека зависит только от него самого (так как в современном мире человек может сам выбирать и вид карьеры, и место жизни и деятельности);
- б) о различии, например: разделились мнения опрошенных о личных усилиях человека по совершению своей карьеры и о справедливом устройстве общества (так как во многом существующие социальные нормы не дают человеку развиваться так, как он хочет).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

19. В стране Z в 2003 и 2013 гг. проводились социологические опросы. Участникам задавали вопрос: «В какой поддержке от государства нуждается сегодня семья?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

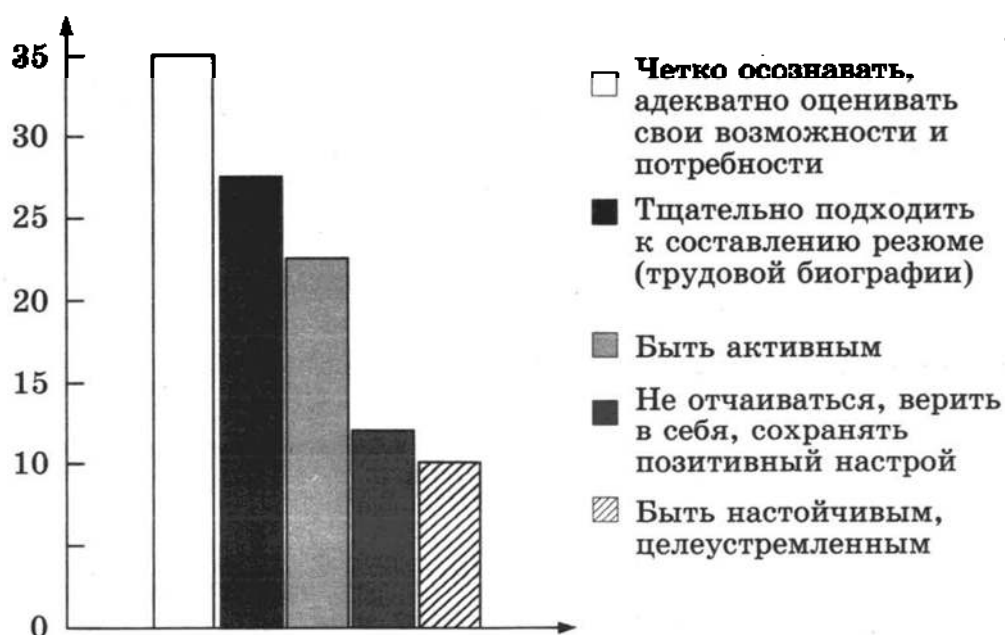
Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: граждане сошлись во мнениях о необходимости поддержки государством молодых семей в приобретении жилья и в развитии сети дошкольных учреждений (поскольку именно молодые семьи с детьми испытывают максимальные сложности при становлении);
- б) о различии, например: в 2003 г. максимальное количество опрошенных выступали за необходимость выплат государством регулярных денежных пособий на содержание детей (поскольку детские вещи и продукты для детей стоят дороже, чем обычные, а обойтись без этих трат невозможно).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

20. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: почти одинаково важным при поиске работы опрошенные сочли четкое осознание своих возможностей и потребностей, а также тщательный подход к составлению резюме (поскольку эти задачи дополняют друг друга при поиске работы);
- б) о различии, например: менеджеры дали различные советы — от четкого осознания своих возможностей и потребностей до настойчивости в поисках работы (поскольку при поиске работы могут помочь все факторы).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Задания к текстам, содержащим социальную информацию

Завершающая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел: все четыре задания непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом — источником социальной информации, объемом примерно 150–200 слов. Тексты, включенные в контрольные измерительные материалы, обладают следующими характеристиками: адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы; тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его; обладают четкой структурой и содержательной завершенностью; поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах; содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить знание курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений: понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру; осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное место.

Рассмотрим пример текста с заданиями.

Прочтите текст и выполните задания

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, то есть такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, то есть на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных соци-

альных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высококоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является обязательным в логике организации работы с текстом: сначала необходимо уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста.

Заметим, что такое начало выполнения заданий к тексту помогает девятикласснику успешно справиться с другими заданиями блока, обеспечив целостное и вместе с тем дифференцированно-фрагментарное восприятие текстового фрагмента. Напомним, что под планом понимают четкое последовательное представление фрагментов содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выявить основные идеи текста. Важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста — основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована выпускником после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным — система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана, хотя в примерном содержании верного ответа представлен оптимальный, с точки зрения разработчиков, вариант плана.

План может быть простым, то есть включающим названия значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика — именно на основе ее понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, выделены или не выделены основные смысловые фрагменты текста. В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) врожденные задатки человека;
- 2) условия для развития способностей.

Данный план составлен в *назывной форме*. План может быть составлен не только в назывной, но и в *вопросной* или *тезисной* форме.

Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Например:

- 1) Какими особенностями ребенок обладает с рождения?
- 2) От чего зависит успешность развития задатков ребенка в способности?

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Корректность всех формулировок работы в процессе проверки определяется экспертом.

Это задание относится к группе заданий с универсальными, обобщенными критериями оценивания, не зависящими от содержания конкретного текста.

Эксперт при оценивании выполнения данного задания решает, по сути, два вопроса:

- 1) верно ли выпускник понял структуру текста (все ли смысловые части текста выделены; нет ли лишних, отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);
- 2) насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).

2. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей.

В качестве примера названы: гибкость тела, хороший слух.

Задания этого типа могут содержать следующие требования:

- 1) найти в тексте любые 2–3 определения (объяснения, причины, характеристики и т.п.);
- 2) найти в тексте ответы на 2–3 вопроса;
- 3) найти в тексте доказательства (аргументы и т.п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;
- 4) заполнить пробелы в таблице.

Нередко у экспертов и выпускников возникает вопрос: почему в тех случаях, когда требуется вычленить из текста три и более единицы информации, ответ выпускника, содержащий только одну единицу информации, оценивается 0 баллов (ведь он является частично верным)?

В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста. Приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

3. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

В ответе должны быть перечислены:

- 1) индивидуальные особенности личности;
- 2) благоприятная окружающая среда;
- 3) потребности общества.

Задание предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Данный тип заданий имеет несколько модификаций требований, связанных с анализом текста:

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описываемого социального явления;
- 3) объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т.п.); оценить роль тех или иных факторов и т.п.

Задания 2 и 3 — задания с однозначно определенными элементами правильного ответа и критериями оценивания. Поскольку они обращены только к тексту, направлены на проверку понимания отдельных положений текста, умения выявить содержащуюся в тексте информацию по заданной проблеме, то и система оценивания ответов на эти вопросы базируется на эта-

лоне правильного ответа. Критерии ориентируют эксперта на поиск в ответе экзаменуемого названных в образце позиций.

В ответе выпускника требуемая информация может быть дана в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены длинноты и подробности и приведен лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть также приведена в форме близкого к тексту переказа. Оба эти варианта выполнения задания равноценны.

При оценивании ответа эксперт учитывает, что задания 2 и 3 *непосредственно относятся к тексту*, поэтому даже самые интересные или логичные стройные рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным и достаточным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается 0 баллов.

4. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

В ответе должен быть назван следующий пример автора: развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — на острове в Тихом океане или в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и под руководством хороших педагогов.

Может быть приведен следующий собственный пример: хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера.

Итак, это задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. В приведенном примере могут быть даны следующие объяснения:

- 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);
- 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;
- 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

Заметим, что могут быть даны другие корректные объяснения.

Данный тип заданий имеет несколько модификаций условий и требований. Приведем самые распространенные формулировки.

- Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите 2–3 проявления какого-либо явления...
- Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите 2–3 подтверждения... (дайте 2–3 объяснения)...
- Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите двумя-тремя примерами...
- С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите 2–3 предположения...
- Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите 2–3 примера... и кратко поясните каждый пример...
- Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните две-три ситуации...

- Проиллюстрируйте двумя-тремя примерами идею текста... (конкретными примерами проиллюстрируйте любые 2–3 приведенные в тексте характеристики)...
- На основе авторского текста сформулируйте 2–3 рекомендации...

К выполнению подобных заданий предъявляются следующие требования:

во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям;

во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Прочтите текст и выполните задания

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2. С. 249–250

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) составляющие понятия «народовластие»;
- 2) народный суверенитет.

2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществознания, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение».

Приведены аргументы:

- 1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека;
- 2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать общественные конфликты, то есть она существует с момента появления и до момента исчезновения любого социума.

3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это признание народа в качестве верховного носителя всей власти.

Перечислены три признака суверенитета:

- 1) народ осуществляет власть самостоятельно;
- 2) независимость от социальных сил и корпораций;
- 3) использует власть в своих интересах.

4. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

В ответе должна быть названа Конституция РФ.

В качестве примеров могут быть названы референдумы:

- 1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г.;
- 2) о «Сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик» 17 марта 1991 г.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Как развивалось государственное вмешательство в экономику

В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общезкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

По материалам сайта: <http://nauka.relis.ru>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) пути формирования государственного сектора экономики;
- 2) причины роста госсектора;
- 3) макроэкономическая политика.

2. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.

В ответе должны быть указаны следующие цели:

- 1) стабилизировать экономику, предотвратить кризисы и инфляцию;
- 2) поддержать высокие темпы роста экономики и занятости.

3. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».

В ответе должны быть названы следующие черты:

- 1) создание системы социального страхования и помощи нуждающимся;
- 2) законодательное урегулирование минимума зарплаты, условий найма и увольнения, техники безопасности на предприятиях.

4. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.

В ответе должны быть указаны следующие способы:

- 1) национализация ряда отраслей экономики;
- 2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях.

В качестве примеров могут быть названы:

- 1) «новый курс» в США при президенте Ф. Рузвельте или реформы в России в начале XX в., проводимые С.Ю. Витте;
 - 2) приватизация госсобственности в Великобритании при премьер-министре М. Тэтчер.
- Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Прочтите текст и выполните задания

Третейские суды

Третейскими судами (арбитражами) называются негосударственные органы по разрешению правовых споров. Название третейских судов происходит от слова «третий», так как для решения конфликта две стороны приглашают третью.

Законодательство многих стран признает возможность создания третейских судов. Различают суды для разрешения одного конкретного спора и постоянно действующие арбитражи при различных организациях, торгово-промышленных палатах, биржах, предприятиях и т.д.

В третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других негражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Правом на обращение в третейский суд обладают все субъекты права, в том числе и с участием иностранных сторон.

Чтобы передать дело в третейский суд, стороны должны заключить письменное соглашение. В отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным. Еще одно отличие от государственных судов — выбор судей сторонами. Третейскими судьями могут быть избраны любые совершеннолетние граждане, согласившиеся стать судьями. Каждая сторона избирает по одному судье, а те избирают третьего судью. Процедура третейского разбирательства является более гибкой, свободной, быстрой и дешевой, чем в государственном суде, что привлекает стороны.

Третейский суд обязан вынести решение, основанное на законе и являющееся обязательным для сторон. Все материалы дела передаются на хранение в государственный суд. Заинтересованная сторона может обратиться в государственный суд за принудительным исполнением решения третейского суда.

Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Большинство международных контрактов содержат «третейскую оговорку», что стороны в случае возникновения споров будут обращаться в один из международных арбитражей.

*Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право.
Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика.
СПб., 2000. Т.1. С. 348–349*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «третейский суд»;
- 2) особенности третейского суда;
- 3) процедура судопроизводства в арбитраже;
- 4) сфера распространения третейских судов.

2. Какие два вида третейских судов выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы два вида судов:

- 1) для разрешения одного конкретного дела;
- 2) постоянно действующие суды при организациях.

3. Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.

В правильном ответе должны быть названы:

- 1) добровольность;
- 2) выбор судей заинтересованными сторонами;
- 3) гибкая, свободная, быстрая и дешевая процедура.

4. Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста, которое помогает ответить на данный вопрос.

В ответе должно быть указано, что гражданин Н. не может обращаться в третейский суд, так как тут нет спора между двумя сторонами, кроме того, третейский суд является добровольным, то есть обе стороны дела выражают свое согласие на разрешение своего спора.

Приведены положения текста: в третейском суде «для решения конфликта две стороны приглашают третью»; «в отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным».

Социальный статус

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

*По материалам сайта: <http://www.anriintern.com/ind.shtml>
(сервер бесплатного дистанционного образования)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «социальный статус»;
- 2) статусный набор;
- 3) главный статус.

2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

В правильном ответе дано определение: «социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей».

Приведены примеры:

- 1) водитель — участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;
- 2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.

3. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные.

4. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика.

В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Структура личности

Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность.

В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности... За телесной организацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, — нечто большее, нежели простая шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство, отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг... Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.

Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит...

Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каждую конкретную минуту может стать объектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимым в нас другими сторонами нашей личности.

Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.

Теории личности в западноевропейской и американской психологии:

Хрестоматия по психологии личности. Самара, 1996. С. 22–42

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В данном тексте могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) элементы структуры личности;
- 2) характеристика физической личности;
- 3) свойства социальной личности;
- 4) понятия «духовная личность» и «естественная личность».

2. Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.

В правильном ответе должны быть названы следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) телесная организация;
- 2) одежда;
- 3) ближайшее окружение человека.

3. Что автор подразумевает под естественной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.

В правильном ответе должно быть отмечено, что «естественная личность» — это совокупность всех элементов личности. Должны быть перечислены эти элементы:

- 1) телесная личность;
- 2) социальная;
- 3) духовная.

4. Кинорежиссеру предложили все необходимое для съемок нового фильма по тому сценарию, который он давно мечтал снять. При этом поставили только одно условие — его фильм никогда не будет никому показан. Режиссер отказался снимать такой фильм. Объясните с точки зрения теории личности отказ режиссера. Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что кинорежиссер отказался снимать фильм, так как ему важно показать результат своей работы людям, услышать их мнение о его работе.

Приведено положение текста: «Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода делает из нас общественную личность».

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Развитие и социализация личности в семье

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой — социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Долгое время считалось, что

структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным.

По материалам сайта <http://www.narcom.ru>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) семья как институт социализации личности;
- 2) пути социализации личности в семье;
- 3) деформация семьи.

2. Какие два направления социализации в семье выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие направления:

- 1) целенаправленный процесс воспитания;
- 2) естественное научение.

3. Какие два способа социального научения названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:

- 1) в ходе непосредственного сотрудничества с членами семьи;
- 2) в ходе наблюдения за взаимодействием других членов семьи.

4. У тринадцатилетнего Сергея испортились отношения с родителями. Его больше волнует оценка его поступков сверстниками, чем мнение родителей. На все попытки родителей наладить с ним диалог он отвечает грубостью, что вызывает скандалы. Какой вид деформации семьи характерен для этой ситуации? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что это ситуация психологической деформации семьи.

Приведено положение текста: «Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным».

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура — это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимой для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б.Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83–85

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) взаимодействие культуры и духовного производства;
- 2) сохранение и распространение достижений культуры.

2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:

- 1) она формирует духовный мир общества и человека;
- 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимой для осуществления всех видов деятельности.

3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:

- 1) материальные элементы;
- 2) кадры специалистов;
- 3) социальные институты.

4. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве сохранилось всеобщее бесплатное

начальное образование. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения.

Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия — это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров — плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы — самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение у христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=10622>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «религия»;
- 2) религиозные обряды;
- 3) влияние религии на культуру.

2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие черты:

- 1) наличие веры в существование богов;
- 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.

3. Какие два способа умиротворить богов приводит автор текста?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:

- 1) соблюдение обрядов;
- 2) принесение даров или жертв.

4. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.

Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Маргинализация общества

Маргинализация общества становится доминирующим фактором роста девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. Экономические связи рвутся в первую очередь и в первую очередь восстанавливаются. Медленнее восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от переоценки ценностей. К усилению маргинализации и к увеличению людей девиантного поведения приводят общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей, безработица.

Основным источником маргинализации общества является растущая безработица в ее явных и скрытых формах. Существенное влияние на маргинализацию общества оказывает миграция, значительно изменяющаяся в связи с расширением масштабов вынужденной миграции, усилением оттока некоренных народов из регионов со сложной этнополитической ситуацией. Положение вынужденных мигрантов (особенно беженцев) характеризуется не только разрывом прежних социальных связей, но и утратой социального статуса и имущественными потерями.

Каковы перспективы самой маргинализации общества? Под влиянием происходящих в обществе изменений, вызванных рыночными реформами, часть маргиналов будет продолжать движение по нисходящей, то есть опускаться на социальное дно (люмпенизироваться). Бомжи, алкоголики, проститутки и т.д. — это численно растущий слой люмпенов. Это те люди, которые не сумели адаптироваться к новым рыночным условиям. Вторая часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества. Они заполняют новые ниши в социальной структуре общества, начинают играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

По материалам сайта

<http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=10588>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) признаки маргинализации общества;
- 2) источники маргинализации;
- 3) перспективы развития маргинализации общества.

2. Какие четыре причины маргинализации общества названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие причины:

- 1) общая нестабильность в обществе;
- 2) разрушение прежнего жизненного уклада;
- 3) отказ от привычной системы ценностей;
- 4) безработица.

3. Какие две перспективы развития маргинализации выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие перспективы:

- 1) увеличение числа люмпенов;
- 2) постепенная адаптация маргиналов в обществе.

4. Почему автор связывает рост девиантного (отклоняющегося) поведения с ростом маргинализации общества? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что в результате маргинализации происходит потеря человеком возможности поддерживать те отношения и выполнять те нормы поведения, которым он раньше следовал, то есть человек выходит за рамки поведения, считающегося нормой для представителя какой-либо социальной группы. А это и есть девиантное (отклоняющееся) поведение.

Приведен пример: из-за потери работы и высокого уровня безработицы человек не имеет средств к существованию и не может оплачивать стоимость коммунальных услуг. В квартире последовательно отключают электричество, телефон, затем за неуплату выселяют его с занимаемой жилплощади.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Социальная структура

Социальная структура — это «организация связей», «упорядоченное устройство частей», «последовательные, устойчивые регулярности», «образец, т. е. наблюдаемая закономерность действия или деятельности», «связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении» и т.д. Из всех этих определений можно извлечь главное: социальная структура не представляет собой нечто конкретное, «зримое»... Но она присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения... группах, движениях...

Социальная структура обладает двойственным характером, если рассматривать ее с точки зрения человека. С одной стороны, она поддерживает рациональную, разумную деятельность, внушает уверенность в прочности устоев жизни и общества в целом. В этом смысле социальная структура обладает как бы терапевтическими свойствами, т.е. указывает нам на присутствие своего рода норм и идеалов, она «врачует» униженных и оскорбленных и стимулирует «сильных» на дальнейший рост. С другой стороны, социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает и даже уничтожает (как в социальном, так и в физическом отношении) тех, кто ей сопротивляется.

Этот двойственный характер социальной структуры находит свое отражение и в нашей неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям, постоянно внушая себе и другим, что наш личный опыт полностью отличен от опыта других людей, что мы абсолютно уникальны и что все требования структуры касаются других, но не нас лично.

Скажем, мы не чужды таким понятиям, как «сделать карьеру», «добиться успеха» и т.д. Всего этого можно достичь, если научиться «вписываться» в существующие структуры либо решительно и энергично преобразовывать их таким образом, чтобы они максимально поддерживали вас в вашей деятельности.

*По кн.: Социология: парадигмы и темы / Кравченко С.А., Мнацканян М.О.,
Покровский Н.Е. М., 1997. С. 186, 208–209*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «социальная структура»;
- 2) двойственный характер социальной структуры;
- 3) влияние социальной структуры на личность.

2. Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

В правильном ответе должны быть названы следующие определения:

социальная структура — это

- 1) связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении;
- 2) образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности.

3. Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

В правильном ответе должно быть отмечено, что социальная структура

1) поддерживает рациональную, разумную деятельность;

2) выступает в качестве жесткого ограничения возможного поведения в обществе.

4. Михаил Б. — выпускник Института туризма. Еще с первого курса он стремился работать в туристическом агентстве, чтобы лучше познакомиться с будущей специальностью. Но ему доверяли только работу курьера, объясняя это тем, что он студент, а не специалист. Как в данной ситуации отразилось влияние социальной структуры на личность? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что данная ситуация отражает необходимость следовать правилам, диктуемым в связи с принадлежностью к определенной социальной группе — студентов или специалистов с высшим образованием. Социальная структура выступает здесь как ограничитель возможностей человека, она предписывает жесткие рамки поведения.

Приведено положение текста: «...социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает тех, кто ей сопротивляется... Двойственный характер социальной структуры находит свое отражение в неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям».

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Конкуренция и монополия

Конкуренция — это экономическое соревнование на рынке. Различают совершенную и несовершенную конкуренцию. Совершенная конкуренция характеризуется множеством производителей, которые изготавливают одну и ту же продукцию одинакового качества. Один производитель не может влиять на цены и спрос. Рынок совершенной конкуренции является редким исключением (рынок сельскохозяйственной продукции и ценных бумаг). Он подвержен колебаниям в результате изменения конъюнктуры, то есть спроса, предложения и так далее.

Несовершенная конкуренция имеет несколько видов. Олигополия подразумевает наличие нескольких крупных фирм, каждая из которых имеет определенную власть над предложением товаров и ценой. Олигополия может быть двух видов: чистая, когда все фирмы выпускают одну продукцию, и дифференцированная, когда продукция одного функционального назначения (сталелитейная, автомобильная и другая промышленность). Все фирмы в олигополии зависят друг от друга. Их поведение на рынке всегда взвешено и учитывает поведение конкурентов.

Монополия — это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной. Власть над ценой абсолютная. Вход на рынок невозможен. Недостатком монополии является отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Методы государственного регулирования монополий: административный контроль в виде финансовых санкций, применяемых в случае нарушения антимонопольного законодательства; организационный механизм (снижение таможенных пошлин, поддержка малого бизнеса, упрощение процедуры лицензирования); антимонопольное законодательство, которое запрещает слияние крупных фирм. Особую роль выполняет государственный комитет по антимонопольной политике,

который ведет реестр компаний, объем производства которых составляет 35% и более продукции данного вида. Антимонопольное регулирование применяется с целью уменьшения потерь общества от монополизации рынка.

По материалам сайта: http://www.sfugntu.ru/Lect/Econ/6/econ_6.htm

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие конкуренции;
- 2) виды конкуренции;
- 3) антимонопольная политика.

2. Какие два вида конкуренции выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие виды:

- 1) совершенная конкуренция;
- 2) несовершенная конкуренция.

3. Какие два вида несовершенной конкуренции названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие виды:

- 1) олигополия;
- 2) монополия.

4. Автор называет три недостатка монополий. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие эти недостатки.

В ответе должны быть названы следующие недостатки:

- 1) власть над ценами;
- 2) невозможен вход на рынок других производителей;
- 3) отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Приведены следующие примеры:

- 1) цены на минеральную воду в единственном буфете театра всегда выше, чем на такую же минеральную воду в супермаркете;
- 2) компания по продаже мороженого договаривается с охраной пляжа, что на его территории торговать мороженым будут только ее продавцы, а всех прочих охранники не пустят на территорию пляжа;
- 3) при отсутствии конкуренции продавец воздушных шаров может не беспокоиться об увеличении скорости надувания шаров — покупатели в любом случае подождут.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Рабочая сила

Носителем трудовых отношений в обществе является работающая часть населения. Эти люди, а также те, кто хотел бы работать, но не работает по различным обстоятельствам, представляют собой трудовые ресурсы. Под трудовыми ресурсами понимают часть населения, обладаю-

щую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов определяются системой законодательных актов. Сейчас граница трудоспособного возраста — 16 лет.

В зависимости от способности к труду различают трудоспособных и нетрудоспособных людей. Иначе говоря, люди могут быть нетрудоспособны в трудоспособном возрасте и трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: население в трудоспособном возрасте (исключая инвалидов войны и труда I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсии на льготных условиях), работающие лица пенсионного возраста, работающие подростки в возрасте до 16 лет.

В современном мире существуют тенденции к сокращению доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличению доли населения старше трудоспособного возраста. Прогнозируется сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения. Это может привести в будущем к сокращению численности населения в трудоспособном возрасте.

Различают экономически активное и экономически неактивное население. Экономически активное население (рабочая сила) — это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность этой группы населения включает занятых и безработных. Экономически неактивное население — это та часть населения, которая не входит в состав рабочей силы. К ней относятся: учащиеся, студенты дневных учебных заведений; лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях и по инвалидности; лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками. В условиях рыночных отношений реальное значение для экономики имеет численность экономически активного населения — рабочей силы как фактора, образующего рынок труда.

По материалам сайта <http://esocio.narod.ru/lesson06.htm>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) трудовые ресурсы;
- 2) тенденции развития трудовых ресурсов;
- 3) роль экономически активного населения.

2. Какие две категории населения автор выделяет в связи с их экономической активностью?

В правильном ответе должны быть названы следующие категории населения:

- 1) экономически активное;
- 2) экономически неактивное.

3. Какие три тенденции изменения в составе населения выделяет автор?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие тенденции:

- 1) сокращение доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличение доли населения старше трудоспособного возраста;
- 2) сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения;
- 3) сокращение численности населения в трудоспособном возрасте.

4. 13-летний В. после учебы в школе подрабатывает на мойке автомашин. Можно ли сказать, что В. относится к трудоспособным людям? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что этот подросток относится к трудоспособным людям.

Приведено положение текста: «...люди могут быть... трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: ...работающие подростки в возрасте до 16 лет».

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Парламентские демократии

Парламентская демократия имеет характерные недостатки и слабости по сравнению с президентской. Но при этом парламентские системы имеют и преимущества: меньшую стоимость принятия решений и более высокую эффективность их выполнения. Кроме того, есть больше возможностей для обзора положения дел в стране и адекватного реагирования на них.

Недостаток парламентаризма состоит в том, что избиратели могут потребовать информацию о поведении своего депутата. Поэтому парламентская демократия склонна к тому, чтобы становиться менее прозрачной. Президентские системы, в свою очередь, имеют свои преимущества: благодаря сдерживанию и конкуренции они более защищены от моральной ответственности.

Которая из систем лучше? Общего ответа не существует. Однако существуют две главные проблемы, с которыми сталкивается парламентская демократия в современном мире. Первая касается делегирования, вторая — ответственности. Обе проблемы вызваны масштабными изменениями настроений населения демократических стран и исключительно остры в парламентских демократиях.

Парламентская демократия зависит от контроля над работой институтов власти. Для избирателей это может проявляться в тщательном изучении кандидатов и большем внимании к их социальному происхождению. На парламентской арене это означает, что лидеров выбирают на основе их опыта, энергии, старшинства. Парламентаризм наиболее удобен в небольших, однородных и стабильных обществах, в которых избиратели уверены в полноте своего знания об избираемых депутатах и прозрачности их работы.

В современных демократиях выбор кандидата по признаку национальности, вероисповедания, языка или расы делается все реже. Описательные характеристики кандидатов дают избирателям все меньше информации, на основании которой принимается решение, голосовать за него или нет. Избиратели чаще склонны поддерживать кандидатов, которые не имеют традиционного опыта политической карьеры. Они склонны выбирать таких людей, как Сильвио Берлускони в Италии или британский премьер-министр Тони Блэр, который не имел опыта работы в правительстве, пока не стал премьером.

*Каре Стром. «Европейский журнал политических исследований». № 37. 2000.
<http://www.internetschool.ru/Enc.ashx?item=438078>*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) преимущества и недостатки парламентских демократий;
- 2) особенности выбора депутатов в современных демократиях.

2. Какие три преимущества парламентской демократии выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие преимущества:

- 1) меньшая стоимость принятия решений;
- 2) более высокая эффективность выполнения решений;
- 3) больше возможностей для обзора ситуации в стране.

3. Какие три преимущества президентской демократии выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие достоинства:

- 1) сдерживание;
- 2) конкуренция;
- 3) защита от моральной ответственности.

4. Автор текста высказывает мнение о том, что парламентаризм наиболее удобен в небольших, однородных и стабильных обществах. Согласны ли вы с точкой зрения автора? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения), подтверждающих Ваше мнение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с авторской позицией может быть указано, что

- в небольших государствах избиратели могут быть более уверены в том, что знают своего кандидата;
- в стабильном обществе происходит меньше социальных кризисов и нет необходимости сосредоточивать всю полноту власти в одних руках для мобильного решения проблем.
- парламентаризм наиболее удобен в небольших, однородных и стабильных обществах, в которых избиратели уверены в полноте своего знания об избираемых депутатах и прозрачности их работы;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- полнота знаний о качествах депутатов не связана с размерами государства, а зависит от грамотной подачи информации в предвыборный период;
- прозрачность работы депутата должна быть в равной степени обеспечена и в крупных, и в малых государствах.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Понятие власти

Власть — это способность и возможность субъекта (личности, партии, класса, государства и т.д.) осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств.

Власть — это категория общественная, это волевое отношение между людьми. Истоки власти лежат в условиях материальной жизни общества, в системе его экономических отношений. Политическая власть является особой разновидностью власти, одним из ее наиболее важных элементов. Сущность политической власти образует господствующая воля того или иного класса или со-

циальной группы. Ядром политической власти служит власть государственная, определенным образом организованная и закреплённая в правовых и иных социальных нормах.

Цель власти состоит в том, чтобы через прямое или косвенное воздействие, объединение или разъединение людей противодействовать кризису, нейтрализовывать напряжение, конфликты; стремиться к максимуму стабильности общества, его совершенствованию и прогрессу.

Средством власти выступает весь арсенал тактики: от администрирования, устрашения до применения силы для подавления возможного противостояния субъекта власти и его объекта — народа.

Субъект власти заинтересован в наращивании и продлении господства, в то время как объект власти жаждет увеличения свободы, стремится к независимости, достоинству и достатку. В истории любого государства настает момент, когда население перестает санкционировать власть, в результате чего она утрачивает почву для своего существования. Понимание зависимости субъекта власти от поддержки народа определяет необходимость балансировки в условиях оппозиции субъекта и объекта власти: искусство власти — в умении быстро и гибко реагировать на запросы масс. Данное положение является определяющим, например, при проведении избирательной кампании. Только тот политик может рассчитывать на победу, кто первым поймет запросы людей, их потребности и ожидания, сумеет показать и доказать то, что он и только он сможет их удовлетворить.

Конфисахор А.Г. Психология власти. <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=404947>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) сущность власти;
- 2) средства власти;
- 3) взаимосвязь субъекта власти и народа.

2. Какие два определения понятия «власть» приводит автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие определения:

- 1) это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств;
- 2) это волевое отношение между людьми.

3. Какие две цели власти формулирует автор?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие цели:

- 1) противодействие кризису;
- 2) обеспечение стабильности и совершенствования общества.

4. Основная цель власти — способность осуществить свою волю. Многие политологи считают власть средством разрешения экономических, социальных и политических проблем. Могут ли эти цели мирно сосуществовать? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что противоречия тут нет. Любой субъект власти заинтересован в том, чтобы править как можно дольше. А для этого ему необходимо обеспечивать решение насущных проблем общества, не допускать кризисов.

Приведено положение текста: «Цель власти состоит в том, чтобы через прямое или косвенное воздействие, объединение или разъединение людей противодействовать кризису, нейтрализовать напряжение, конфликты; стремиться к максимуму стабильности общества, его совершенствованию и прогрессу... Субъект власти заинтересован в наращивании и продлении господства... Понимание зависимости субъекта власти от поддержки народа определяет необходимость балансировки в условиях оппозиции субъекта и объекта власти: искусство власти — в умении быстро и гибко реагировать на запросы масс».

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Частное и публичное право

Публичное право («публичное» — в специальном юридическом значении) — это такая правовая сфера, в основе которой — государственные интересы, «государственные дела», т.е. само устройство и деятельность государства как публичной власти, регламентация деятельности государственного аппарата, должностных лиц, государственной службы, уголовное преследование правонарушителей, уголовная и административная ответственность и т.д. — словом, институты, построенные в «вертикальной» плоскости, на началах власти и подчинения, на принципах соподчиненности, субординации.

Сообразно этому для публичного права присущ только один общегосударственный юридический «центр», характерны императивные предписания и запреты, обращенные к подчиненным, подвластным лицам; дозволения же, имеющие императивный характер, — прерогатива властвующих субъектов...

Частное право (в том смысле, в котором это принято считать в юридической науке и практике) выражает начала децентрализации, свободы отдельных субъектов. Здесь возможность решения той или иной жизненной ситуации не только в какой-то мере заранее запрограммирована в юридических нормах, но и предоставлена самим участникам отношений, которые определяют решение ситуации сами, автономно, своей волей и в своих интересах (преимущественно путем договоров).

Алексеев С.С. Частное право: Научно-публицистический очерк. М., 1999. С. 29–30

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) публичное право и его особенности;
- 2) частное право и его особенности.

2. Какие особенности публичного права выделены в тексте? Назовите не менее двух.

В правильном ответе должны быть названы следующие особенности:

- 1) публичное право касается государственных интересов;
- 2) для него характерно наличие только одного общегосударственного юридического «центра».

3. Какие две особенности частного права можно выделить в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие особенности:

- 1) частное право регулирует отношения между отдельными субъектами;
- 2) есть возможность решения юридической ситуации самими участниками отношений.

4. Автор текста считает, что в частном праве «возможность решения той или иной жизненной ситуации заранее запрограммирована и предоставлена самим участникам отношений». Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения), подтверждающих Ваше мнение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- субъектами частного права являются люди, то есть оно выражает их частную инициативу и добрую волю;
- частное право не нацелено на защиту основополагающих государственных устоев общества, поэтому решение той или иной ситуации в нем может не быть столь же жестко запрограммировано, как в публичном праве;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- нормы права в любом случае должны жестко соблюдаться независимо от того, какую сферу отношений они регламентируют;
- участники правовых отношений не могут самостоятельно разрешать возникающие спорные вопросы, так как они являются заинтересованными сторонами спора.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Прочтите текст и выполните задания

Конституция в системе законодательных актов

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает ее положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция — это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие правовые основы государства и общества.

*Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права.
М., 1997. С. 63–65*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) основополагающий характер Конституции;
- 2) Конституция как ядро правовой системы;
- 3) высшая юридическая сила Конституции.

2. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие свойства:

- 1) основополагающий характер;
- 2) высшая юридическая сила;
- 3) верховенство положений;
- 4) стабильность.

3. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

В правильном ответе должно быть отмечено, что Конституция закрепляет

- 1) основы общественно-экономического строя государства;
- 2) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 3) основы организации и системы государственной власти и управления.

4. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать Конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях.

С какой из данных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения), подтверждающих Ваше мнение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что

- ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления;
- необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются;

в случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что

- ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя;
- нельзя целиком менять Конституцию, можно лишь вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Социальные сети

Для социологов социальные сети появились за десятки лет до того, как возникли соцсети в Интернете. Родоначальником их исследования считают социолога и философа Георга Зиммеля... В 1970-е годы тема сетей стала очень популярной в социальных науках, ею занимались не только социологи, создавались междисциплинарные исследовательские группы, возникало все больше методологических подходов.

Раньше для социологов люди были всего лишь представителями каких-то групп — более или менее устойчивых сообществ вроде социальных классов. Сейчас понятие группы или сообщества переформулируется; по Уэллману, человек оказывается частью разных сетей, а не своей большой группы, которая не раскладывается на составляющие.

На сами социальные сети изобретение Фейсбука никак не повлияло: мы раньше знали, что социальные сети существуют, а теперь еще и видим их — на этом все. Другое дело, что когда человек начинает сам осознавать себя как исчисляемый объект, он меняется. Например, он каждый день видит свое прошлое: Фейсбук подкидывает фотографии — «вот вы пять лет назад». Если человек пользуется приложениями, он может посчитать, сколько кофе он выпил и сколько километров по какому маршруту прошел. Все эти вещи, которые раньше хранились в его памяти, теперь хранятся в интерфейсе программы; как это повлияет на человека, мы пока до конца не знаем. Есть предварительные данные психологов, исследовавших детей, которые начинают образование уже в новой технологической ситуации. У них меняется память: она становится «выносной», более пространственной. Условно говоря, если вам надо вспомнить какой-то кусок информации, например дату битвы Столетней войны, вы вспомните не ее, а место, где ее видели, например страницу в «Википедии». Второе — это изменение нашего представления о структуре информации. Исследования людей, которые давно в социальных сетях, показывают, что пользователи скорее представляют информацию как поток. Если вы храните документы в папке на компьютере, у вас есть представление о пути к этой папке. Если вы скидываете документы в почту, то, скорее, у вас представление о том, кому вы что посылали, и вы пользуетесь поиском.

Совсем скоро различие между онлайн и офлайн сотрется окончательно. В Юго-Восточной Азии, где очень распространен мобильный Интернет, одно исследование показало, что когда человек открывает на телефоне новостное приложение, он вообще не думает, что входит в Интернет, — для него это просто приложение, это как раскрыть газету. Недавно группа «Исследования современного детства» в ВШЭ опрашивала подростков. Им задавали вопрос: когда вы проводите время в Интернете? Они отвечали: я прихожу из школы, сижу в Интернете, в четыре часа иду гулять с друзьями. Исследователи смотрят: 16:30, в соцсети фотография — «я с друзьями там-то». Они спрашивают: почему же вы говорите, что не были в Интернете? И им отвечают: я не был в Интернете, я просто сфотографировался и вывесил фотку. Граница онлайн и офлайн стала по-настоящему условной. С распространением мобильной связи, планшетов и всего такого Интернет перестает быть отдельным пространством.

<http://arzamas.academy/materials/955>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые части:

1. Возникновение социальных сетей
2. Подходы к определению понятия «социальная группа»
3. Влияние Фейсбука на человека и социальные группы
4. Перспективы развития социальных сетей.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Как формулировали социологи отношение к социальным общностям, в которых состоит человек, до 1980-х гг.? Какое современное отношение дано в тексте?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «раньше для социологов люди были всего лишь представителями каких-то групп — более или менее устойчивых сообществ вроде социальных классов»;
- 2) современная трактовка: человек оказывается частью разных сетей, а не своей большой группы, которая не раскладывается на составляющие.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Как создание Фейсбука повлияло на человека? Укажите два последствия, упомянутых в тексте.

Могут быть указаны следующие последствия:

- 1) мы раньше знали, что социальные сети существуют, а теперь еще и видим их;
- 2) человек начинает сам осознавать себя как исчисляемый объект, он меняется.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

4. Автор считает, что «совсем скоро различие между онлайн и офлайн сотрется окончательно». Согласны ли Вы с этим утверждением? Сформулируйте свое отношение и подтвердите его аргументами (не менее двух аргументов).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено согласие с мнением автора и приведены аргументы:

- а) в настоящее время распространение информации происходит при почти мгновенном подключении к любым электронным информационным массивам через сеть Интернет;
- б) сегодня почти ни одна профессия не обходится без применения онлайн-пространства, что позволяет связаться по электронной почте с любой точкой земного шара, подключиться к фондам крупных библиотек, не выходя из дома, изучать новые науки и приобретать различные навыки с помощью обучающих программ и тренажеров;

- 2) выражено несогласие с мнением автора и приведены аргументы:

- а) виртуальный мир ни в коем случае не сможет заменить живое общение, виртуальное общение неприемлемо для развития личности человека, у человека появляется ложное мировоззрение, которое уводит его все дальше в придуманный мир;
- б) онлайн-общение не может помочь человеку научиться правильно реагировать при непредвиденных обстоятельствах или в каких-то стрессовых ситуациях, научиться хорошо общаться и завоевывать доверие людей.

Прочтите текст и выполните задания

Зачем государству собственная валюта?

Валюта — национальные деньги какого-либо государства, которые обязательны для приема в оплату за любые товары, работы, услуги, продающиеся в этой стране. Зачем каждому государству собственная валюта? Собственный выпуск денег означает возможность управлять экономикой своей страны и независимость от воли правительств других стран.

Гражданам разных стран надо рассчитываться друг с другом. Голландской фирме, выращивающей тюльпаны и продающей их в сорока странах мира, надо рассчитываться со своими голландскими сотрудниками, а также с покупателями в каждой из этих сорока стран. Поэтому в мире придумали механизм расчетов между гражданами разных стран, основу которого составляют валютные курсы — пропорции обмена одной валюты на другую. От чего зависит это соотношение? Во-первых, от покупательной способности каждой валюты, то есть от количества одинаковых товаров и услуг, которые можно купить на, допустим, 1000 единиц той или иной валюты. Во-вторых, от соотношения спроса и предложения на ту или иную валюту... В-третьих, от ограничений, которые накладывает на операции по обмену валюты то или иное государство.

Есть в мире и особенные валюты — те, которые широко распространены не только в своей стране, но и в других странах. Почему валюта одной страны проникает в другие? Причины разные. Во-первых, торговые отношения между гражданами двух стран могут быть настолько тесными, что им проще использовать валюту другой страны, чем каждый раз менять чужую валюту на собственную. Примером такой страны может служить Люксембург, где валюта соседнего государства, Бельгии, используется в расчетах значительно чаще, чем собственная. Во-вторых, собственная валюта может быть очень слабой и неустойчивой, быстро обесцениваться в ходе инфляции. В этом случае и фирмы, и население предпочитают использовать другую, более устойчивую валюту.

Главная операция, с которой имеет дело потребитель, — это обмен валюты. Вы можете либо купить за рубли иностранную валюту, либо продать валюту и получить рубли. Понятно, зачем продавать валюту, то зачем ее покупать? Ну, во-первых, если вы собираетесь в поездку за границу. Понятно, что в стране назначения расчеты идут в национальной валюте, а не в рублях...

...Другая цель покупки валюты — сбережение средств. Такой способ имеет смысл, если инфляция обесценивает собственную валюту быстрее, чем валюту другого государства.

Какие еще операции с валютой могут проводить частные лица? Открывать валютные счета, получать денежные переводы из-за границы. С экономической точки зрения, это мало отличается от тех же операций, но проводимых в рублях, хотя законодательно может вводиться определенный режим осуществления подобных операций.

<http://khabar.finmaster.ru/maillist/maillist-9.shtml>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Понятие «валюта».
2. Необходимость валют для развития экономики.
3. Понятие «валютный курс».
4. Валютная политика и пути ее проведения.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Какое определение валюты дано автором текста? Какая цель выпуска валюты государством названа в тексте?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дано определение валюты, взятое из текста: «национальные деньги какого-либо государства, которые обязательны для приема в оплату за любые товары, работы, услуги, продающиеся в этой стране»;

2) названа цель выпуска валюты государством: «возможность управлять экономикой своей страны и независимость от воли правительств других стран».

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Что такое «валютный курс»? От каких факторов зависит соотношение пропорции обмена одной валюты на другую?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дано определение валютного курса, взятое из текста: «пропорции обмена одной валюты на другую»;

2) названы факторы, влияющие на валютный курс: «покупательная способность каждой валюты, то есть количество одинаковых товаров и услуг, которые можно купить на, допустим, 1000 единиц той или иной валюты; соотношение спроса и предложения на ту или иную валюту; ограничения, которые накладывает на операции по обмену валюты то или иное государство».

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

4. Назовите не менее двух целей приобретения валюты потребителями. Приведите свой собственный пример приобретения валюты гражданином, пояснив, с какой целью сделана данная покупка.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) названы не менее двух целей приобретения валюты потребителями: обмен валюты; сбережение средств;

2) приведен свой собственный пример приобретения валюты гражданином и дано пояснение этого приобретения: человек стремится заработать, используя колебания валютных курсов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Прочтите текст и выполните задания

Акционерные компании

Рождение акционерных компаний сыграло огромную роль для человечества, резко расширив его возможности. Дело в том, что многие крупнейшие проекты, способные улучшить жизнь людей, можно было реализовать, лишь собрав столь огромные суммы денег, каких не было даже у самых богатых людей.

Классическим примером может служить строительство железных дорог — дело крайне дорогостоящее во все времена. И если сегодня люди пользуются разветвленной сетью железных дорог, то благодарить за это надо и изобретателей акционерных компаний. Именно эта форма хозяйственных организаций позволила на добровольной основе собирать у множества небогатых людей их сбережения и по капельке наполнять «топливные баки» гигантских проектов прокладки путей и строительства станционного хозяйства.

Кроме возможности собирать большие суммы денег для крупных деловых проектов, широкое распространение акционерной формы компаний имеет и еще одну причину. Дело в том, что акционерное общество (в Англии его называют публичной компанией, а в США — корпорацией) позволяет свести заботы и ответственность предпринимателей до минимума. Хотя они и выступают

инициаторами нового дела, но отвечают по обязательствам точно так же, как и другие акционеры, то есть лишь на величину стоимости принадлежащих им лично акций.

Кроме того, акционерные фирмы позволяют вложить деньги в производство и торговлю тем гражданам, которые не хотят или не могут заниматься предпринимательством сами. Они дают только деньги на развитие дела, покупая акции и становясь совладельцами фирмы без риска потерять при ее неудаче сумму большую, чем потрачено на покупку ценных бумаг.

В качестве компенсации за риск потери денег, вложенных в дело, акционер обретает право на получение дивидендов — части прибыли фирмы, которые будут получены ею в будущем за счет использования денег акционеров.

По материалам: И. Липсиц, Экономика без тайн. М., 1994

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Влияние акционерных компаний на развитие экономики.
2. Причины появления акционерной формы собственности.
3. Преимущества акционерной формы собственности.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Назовите не менее двух преимуществ использования акционерной формы собственности, упомянутых в тексте.

Могут быть указаны следующие преимущества:

- 1) возможность, собрав столь огромные суммы денег, осуществлять крупные проекты;
- 2) свести заботы и ответственность предпринимателей до минимума.

Преимущества могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Какое преимущество использования акционерной формы собственности для акционера названо в тексте? Какие выгоды для акционера можете назвать Вы?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) в тексте названы следующие преимущества для акционеров:
 - акционерные фирмы позволяют вложить деньги в производство и торговлю тем гражданам, которые не хотят или не могут заниматься предпринимательством сами;
 - акционер обретает право на получение дивидендов — части прибыли фирмы, которые будут получены ею в будущем за счет использования денег акционеров;
- 2) названо еще одно преимущество, допустим: создается возможность реального превращения всего трудового коллектива предприятия в собственников путем приобретения каждым из них акций общества.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

4. Развитие предпринимательства является одним из самых точных показателей экономического и социального уровня государства. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих огромную роль предпринимательства в развитии страны.

Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) предпринимательство обеспечивает создание новых рабочих мест, занятость трудоспособного населения и, как следствие, сокращение числа людей, нуждающихся в социальной помощи;
- 2) предпринимательство обеспечивает возможность энергичным и предприимчивым людям открыть свое дело в производственной, научной и другой деятельности, реализуя свои способности;
- 3) развитие предпринимательства способствует росту денежных поступлений в бюджет, некоторому снижению безработицы, увеличению налоговых поступлений.

Могут быть приведены другие аргументы.

Прочтите текст и выполните задания

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (извлечения)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов<...>;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть даны следующие заголовки:

- 1) гарантии права на образование;
- 2) реализация права каждого человека на образование;
- 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся;
- 4) непрерывное образование.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста.

2. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

В правильном ответе должны быть

- 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность;
- 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности.

3. Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.

В ответе должны содержаться следующие позиции:

- 1) дан ответ на вопрос: право каждого человека на образование обеспечивается путем создания государством соответствующих социально-экономических условий для его получения;
- 2) приведен конкретизирующий пример: строительство за счет средств государственного бюджета школ, детских садов и др.

4. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) для полноценной учебы детей с ограниченными возможностями требуется создание специальных условий: строительство пандусов в школе, использование специальных методик обучения;
- 2) тем, кто в период учебы в школе проявляет выдающиеся способности в спорте, важно создать особый график посещения занятий, помочь с оплатой занятий в спортивных секциях.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Справочное издание

Калачёва Екатерина Николаевна

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

**ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО
И ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ**



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU C-RU.AK01.H.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *В. В. Кожуткина, Г. М. Морозова*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *М. А. Серова, Е. Ю. Лысова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, 170546, г. Тверь
www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства «ЭКЗАМЕН» можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00
Молодая гвардия – (499) 238-38-38
Дом книги Медведково – (499) 476-16-90
ИП Степанов – 8-926-132-22-35
Луна – 8-926-984-41-72
ИП Сухотин – 8-903-961-50-56

Санкт-Петербург

Коллибри – (812) 703-59-97
Буквоед – (812) 346-53-27
Век Развития – (812) 924-04-58
Тандем – (812) 412-64-37
Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский Дом книги – (812) 448-23-55

Абакан

Абаканкнига – (390) 226-55-96
Учебники – (390) 222-70-12

Барнаул

Вектор – (385) 238-18-72

Брянск

ИП Трубка – (483) 259-59-39

Волгоград

Кассандра – (844) 297-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги – (423) 263-29-55
Глобус – (423) 234-02-56

Воронеж

Амита – (473) 226-77-77
Риокса – (473) 221-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна – (343) 228-10-79
Дом книги – (343) 253-50-10
Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ИП Зинченко – (879) 615-11-28

Иркутск

ПродалитЪ – (395) 224-17-77

Казань

Аист-Пресс – (843) 525-55-40
Таис – (843) 272-73-73

Киров

ИП Шамов «УЛИСС» – (833) 257-12-15

Краснодар

Когорта – (861) 238-24-20
ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-66

Красноярск

ГрадЪ – (391) 259-11-52
Планета-Н – (391) 215-17-01
Бирюза – (391) 273-60-40
Родник – (391) 246-65-50

Кострома

Леонардо – (494) 231-53-76

Курск

Оптимист – (471) 235-16-51

Мурманск

Тезей – (815) 243-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга – (831) 245-68-12
Пароль – (831) 243-02-12
Дирижабль – (831) 234-03-05
Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14

Новоросенск

Центр Социальных Инициатив – (861) 730-64-20

Нижневартовск

Учебная книга – (346) 640-71-23

Новосибирск

Сибверх – (383) 200-01-55
Библионик – (383) 336-46-01
Планета-Н – (383) 375-00-75

Омск

Сфера – (381) 256-42-41

Оренбург

Фолиант – (353) 277-25-52

Орёл

Учколлектор – (486) 275-29-11

Пенза

Апогей – (8412) 68-14-21

Лексикон – (841) 268-03-79

Учколлектор – (841) 295-54-59

Пермь

ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99

Азбука – (342) 241-11-15

Петропавловск-Камчатский

Новая книга – (4152) 41-12-60; (4152) 43-68-08

Искон

Гелиос – (811) 272-22-06

Пятигорск

ИП Лобанова – (879) 398-79-87

Твоя книга – (879) 339-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс – (863) 322-12-84

ИП Ермолаев – (961) 438-92-92

Магистр – (863) 299-98-96

Рязань

ТД Барс – (491) 277-95-77

Самара

Чакон – (846) 231-22-33

Метилда – (846) 269-17-17

Саратов

Гемера – (845) 264-37-37

Умная книга – (845) 227-37-10

Полиграфист – (845) 229-67-20

Севастополь

Гала – (869) 257-24-06

Симферополь

ИП Синица – (978) 736-72-04

Сургут

Книгабук – (3462) 26-26-64

Тверь

Книжная лавка – (482) 247-73-03

Тула

Система Плюс – (487) 270-00-66

Тюмень

Знание – (345) 225-23-72

Уссурийск

Сталкер – (423) 432-50-19

Улан-Удэ

ПолиНом – (301) 255-15-23

Уфа

Эдвис – (347) 282-89-65

Планета – (347) 223-50-50

Хабаровск

Мирс – (421) 247-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13

Урал-пресс – (351) 220-70-97

Череповец

Питер Пэн – (8202) 20-10-73

Чита

Генезис – (302) 235-84-87

Южно-Сахалинск

Весть – (424) 243-62-67

Якутск

Книжный маркет – (4112) 741-423; (4112) 473-244

Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. 8 (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz